



SAPIENTIA
ERDÉLYI MAGYAR
TUDOMÁNYEGYETEM

A Sapiientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem fejlesztési stratégiája 2007–2011

Koordinálta:

Dr. Dávid László, egyetemi tanár – rektor

Az anyagot összeállította:

Dr. Szép Sándor, egyetemi tanár – rektorhelyettes

Dr. Szilágyi Pál, egyetemi tanár – rektori tanácsos, SA kurátor

Dr. Bakacsi Gyula, egyetemi docens - dékán

Dr. Hollanda Dénes, egyetemi tanár - dékán

Dr. Rostás Zoltán, egyetemi tanár - dékán

Dr. Tonk Márton, egyetemi docens – dékán

Dr. Bíró Zoltán, egyetemi tanár - kari kancellár

Kolumbán Gábor egyetemi adjunktus - adminisztratív igazgató, SA kurátor

Hauer Melinda - egyetemi főtitkár

Farkas Emőd – SA irodavezető

Az anyagot szerkesztette

Hauer Melinda - egyetemi főtitkár

Szenkovics Dezső - kari főtitkár

Harangus Katalin - kari titkár

KÜLDETÉSNYILATKOZAT**BEVEZETŐ****HELYZETELEMZÉS**

1. Külső környezet
2. Az EMTE ma
 - 2.1. Képzési kínálat
 - 2.2. Intézményi struktúra
 - 2.3. Oktatás
 - 2.4. Kutatás
 - 2.5. Finanszírozás
3. Az EMTE erőforrásainak és képességeinek elemzése (SWOT analízis)
 - 3.1 Erősségek
 - 3.2 Gyengeségek
 - 3.3 Lehetőségek
 - 3.4 Veszélyek

STRATÉGIAI PRIORITÁSOK (IRÁNYOK) KIHÍVÁSOK, CÉLOK**EGYETEMI SZINTŰ STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEK**

1. Akkreditáció
2. Szervezeti működés konszolidálása
3. Optimális képzési struktúra kialakítása és az oktatás minőségének fejlesztése
4. A szakmai és pénzügyi tervezés összehangolása, a belső gazdálkodás továbbfejlesztése
5. Humánerőforrás-fejlesztés (oktatói és adminisztratív személyzet)
6. Egyetemi szintű kutatási stratégia kidolgozása
7. Együttműködési kapcsolatok fejlesztése
8. Gazdasági és szociális kapcsolatok fejlesztése
9. Az egyetemi infrastruktúra fejlesztése

KARI SZINTŰ CSELEKVÉSI PROGRAMOK, STRATÉGIAI IRÁNYONKÉNT**I. MŰSZAKI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR (CSÍKSZEREDA)**

- 1.1 A fejlesztés kiindulópontját jelentő kihívások
- 1.2 Stratégiai célok
- 1.3 Konkrét célok, cselekvési programok, stratégiai irányonként
- 1.4 Rövid távú, operatív programok

II. GAZDASÁG- ÉS HUMÁNTUDOMÁNYOK KAR (CSÍKSZEREDA)

- 2.1 Stratégiai célrendszer
- 2.2 Konkrét célterületek, cselekvési programok, stratégiai irányonként
- 2.3. A fejlesztési stratégia tárgyidőszakra vonatkozó éves ütemezése:
- 2.4. A stratégia megvalósítására javasolt konkrét operatív programok

III. MŰSZAKI ÉS HUMÁNTUDOMÁNYOK KAR MAROSVÁSÁRHELY

- 3.1. Konkrét célterületek, cselekvési programok, stratégiai irányonként
- 3.2. A fejlesztési stratégia tárgyidőszakra vonatkozó éves ütemezése:
- 3.3. A fejlesztési célokhoz (prioritásokhoz) rendelt operatív feladatok
- 3.4. Hosszú távú stratégiai célok

IV. TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR KOLOZSVÁR

- 4.1. A fejlesztés kiindulópontját jelentő kihívások, külső tényezők
- 4.2. Konkrét célterületek, cselekvési programok, stratégiai irányonként
- 4.3 Hosszú távú stratégiai célok
- 4.4. A fejlesztési stratégia tárgyidőszakra vonatkozó éves ütemezése
- 4.5. A fejlesztési célokhoz (prioritásokhoz) rendelt operatív feladatok

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem fejlesztési stratégiája¹ 2007–2011

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az Erdélyi Magyar Tudományegyetem a romániai magyarság önálló egyeteme Európában, melynek célja nemzeti közösségünk oktatásának és tudományos életének elismert szakmai színvonalon való művelése. Felelősek vagyunk a hallgatóknak nyújtott tudásért, oktatóink és munkatársaink jövőjéért, kutatásaink minőségéért és működésünk átláthatóságáért.

Küldetésünk:

- ~ A keresztényi és egyetemes emberi értékek érvényesítése;
- ~ Versenyképes, minőségi oktatás és kutatás biztosítása, az erdélyi magyar oktatás hagyományainak folytatása;
- ~ Az egyetem átlátható, következetes működtetése, a szakmaiság és akadémiai szellem értékeinek érvényesítése;
- ~ Egységes intézményi keretben hozzáférhető, regionális igényeket kielégítő, korszerű szervezet kialakítása;
- ~ Széleskörű kapcsolatok kiépítése, mely partnereink iránt megnyilvánuló nyitottságon, megbízhatóságon, odaadáson és kölcsönösségen alapul.

Arra törekszünk, hogy egyetemi közösségünket emberközelség, felebaráti szeretet, méltányosság, a következetesség és igazságosság vezérelje. Alapvető elvárásunk az erkölcsös magatartás, a magyar és egyetemes kultúra értékeinek ismerete és tisztelete. Intézményünk életét a részvétel, valamint az egyetemi autonómia gyakorlata határozza meg.

BEVEZETŐ

Az Erdélyi Magyar Tudományegyetem a létező és megfogalmazott szükségletek, valamint a kezdeményező csoportok munkájának eredményeként, támogató politikai döntés nyomán jött létre. A megalakulás és a beindulás kezdeti helyzete nem tette lehetővé mostanáig egy módszeres stratégiai menedzsment kialakulását az egyetemi rendszerben. Ennek főbb okai: a román oktatáspolitikai jogrendszer átalakulásával járó kiszámíthatatlanság, a bolognai nyilatkozat szellemében történő intézményi és tartalmi változások, valamint az oktatás beindításával járó operatív folyamatok (tanártoborzás, versenyvizsgáztatás, felkészülés az oktatási folyamatra, beruházások, stb.), melyek gyakorlatilag párhuzamosan zajlanak az oktatási folyamattal. A vezetés érthetően a mindennapi működést helyezte előtérbe.

Megemlítendő továbbá, hogy amint azt az Expanzió Humán Tanácsadó kft. munkatársai által 2005-ben végzett elemzés is megállapította, „az akkreditáció megszerzése és az egyetemépítés kiszámítható környezetet kíván, ám a versenytársi munkaerő-piaci bizonytalanságon túl a magyar finanszírozási bizonytalanság, a működtetési költségek felfutó évfolyamok általi növekedése,

¹ Jelen dokumentum az Expanzió Humán Tanácsadó kft. által koordinált stratégiai műhelymunkák nyomán összeállított *Zárótanulmány*, a Kuratórium által elfogadott *Stratégiai koncepció*, a Szenátus és Kuratórium által jóváhagyott *Rektori stratégiai koncepció* és az EMTE karai által elkészített kari stratégiák alapján készült

valamint a politikai befolyásoltság rövidtávon is nehezíti az intézmény munkáját, ennek ellensúlyozására kiszámítható és átlátható fejlesztésfinanszírozási környezet szükséges.”²

Jelen fejlesztési stratégia kidolgozásakor a középtávú magyar állami finanszírozást – a legutóbbi költségvetési félévben megállapított minimális szinten – biztosítottak tekintettük.

HELYZETELEMZÉS

1. Külső környezet

Legfontosabb kérdés a hosszú távú magyar állami finanszírozás stabilitása, amely nélkül a stratégia tervezése megkérdőjelezhető. A jelek szerint a finanszírozó a működési költségek biztosítását kívánja stabilizálni, a beruházásokat pedig projektek formájában finanszírozni. Felmerült az EMTE magyar felsőoktatási intézmények mintájára történő finanszírozásának ötlete is.³

Román állami finanszírozásról sok szó esik, de a román tanügyi törvény csak akkreditált egyetem számára biztosítja ezt a lehetőséget. Politikai akarat kérdése ez, végső soron.⁴

Az Erdélyi Magyar Tudományegyetem külső környezetét befolyásoló tényezők közül említést kell tenni továbbá az alábbiakról:

- Társadalmi-demográfiai tényezők alakulása (egyrészt a népességcsökkenés jelensége, amihez a felsőfokú oktatás iránti igény növekedése társul; másrészt a felsőoktatás tömegesedésével járó színvonalcsökkenés).
- Technológiai és módszertani elvárások (bolognai folyamat)
- Makrogazdasági tényezők alakulása;
- Politikai tényezők alakulása – Az EU csatlakozás nyomán Magyarországnak meg kell felelnie a maastrichti konvergencia-kritériumoknak, melyek egyebek mellett 3% alatti deficitet írnak elő. Emiatt súlyos nyomás nehezedik a magyar költségvetésre.

2. Az EMTE ma

Az Erdélyi Magyar Tudományegyetem létének öt éve alatt jelentős fejlődésen ment keresztül. Kialakultak a különböző szintű intézményi struktúrák (karok, tanszékek), vezető és döntéshozó testületek, megtörtént a különböző szakok indítása és – részben – az ezekhez szükséges személyi és infrastrukturális háttér kialakítása.

2.1. Képzési kínálat

A Sapientia Alapítvány 2001–2002-ben több szak akkreditációs folyamatát indította el, amelynek eredményeként az intézmény (Fundatia Sapientia – Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca) és annak hét szakja elnyerte az ideiglenes működési engedélyt (2002/410-es kormányhatározat). Az egyetem 2002-ben újabb nyolc szak beindítását engedélyeztette (2002/944-es kormányhatározat). A 2003/2004-es tanévben a 1082/2003.09.11-es kormányhatározat összesen tizennyolc szak működését engedélyezte. A 2004/2005 tanévben a 940/2004.06.10-es kormányhatározat

² Expanzió Humán Tanácsadó kft: Sapientia – Erdélyi Magyar Tudományegyetem – a stratégiai tervező műhelymunkák alapján elkészült dokumentumok, 67. old.

³ uo. 12. old.

⁴ uo. 12. old.

tizenkilenc szaknak biztosított működési engedélyt. Az egyetem szakstruktúrájának alakulását a 2001/2006 periódusban az alábbi táblázat ábrázolja:

1. táblázat

2001/2002	2002/2003	2003/2004, 2004/2005, 2005/2006	2006/2007
Csíkszeredai Karok (Gazdaság- és Humántudományok Kar, Műszaki és Társadalomtudományi Kar)			
Agrár és élelmiszer-ipari gazdaság	Agrár és élelmiszer- ipari gazdaság	Agrár és élelmiszer- ipari gazdaság	Agrár és élelmiszer- ipari gazdaság
Könyvelés és gazdálkodási informatika	Könyvelés és gazdálkodási informatika	Könyvelés és gazdálkodási informatika	Könyvelés és gazdálkodási informatika
Román - Angol	Általános közgazdaság	Általános közgazdaság	Általános közgazdaság
Szociológia	Román - Angol	Román - Angol	Román – Angol
	Szociológia	Szociológia	Szociológia
	Környezetmérnök	Környezetmérnök	Környezetmérnök
	Élelmiszeripari mérnök	Élelmiszeripari mérnök	Élelmiszeripari mérnök
		Kommunikáció PR	Kommunikáció PR
		Környezetgazdaság	Környezetgazdaság
Műszaki és Humántudományok Kar – Marosvásárhely			
Pedagógia	Pedagógia	Pedagógia	Pedagógia
Informatika	Kommunikáció PR	Kommunikáció PR	Kommunikáció PR
Mechatronika	Informatika	Informatika	Informatika
Számítástechnika	Mechatronika	Mechatronika	Mechatronika
Automatizálás	Számítástechnika	Számítástechnika	Számítástechnika
	Automatizálás	Automatizálás	Automatizálás
	Kertészmérnöki	Kertészmérnöki	Kertészmérnöki
Természettudományi és Művészeti Kar – Kolozsvár			
	Környezetföldrajz	Környezetföldrajz	Környezetföldrajz
		Fotóművészet, film- művészet, média	Fotóművészet, filmművészet, média
			Európai tanulmányok
Összesen EMTE			
9	15	18	19

2.2. Intézményi struktúra

Az ideiglenes működési engedély lehetővé tette az EMTE elkülönülését a Sapientia Alapítványon belül, és azonosítására használhatóvá vált az „egyetem” megnevezés. Az egyetem az alapítvány keretén belül működő non-profit szerveződés, és az akkreditációig nincs önálló jogi személyisége. A karok akkreditációja a szakok akkreditációjához kötött, az akkreditációig a kari szervezeti egységek nincsenek hivatalosan nevesítve, a karoknak nincs külön jogi személyiségük. Ezért az EMTE esetében a kari szerveződési forma létrehozása belső szabályozás által történik, működtetésüket az egyetem munkapont-rendszerben oldotta meg, amely struktúrát az Egyetemi Charta szabályozza.

Az EMTE felépítése – jóllehet földrajzi kiterjedésénél fogva „hálózati” jelleggel is bír – a klasszikus egyetemi struktúrát követi (tanszékek, karok, egyetem). A különböző szervezeti egységek döntéshozó testületeinek és vezetőinek hatáskörét az egyetemi Charta szabályozza. A döntéshozatal a romániai felsőoktatási rendszernek megfelelő vezetői testületekben történik (Kari Tanács, Szenátus), a döntéseket pedig a megfelelő operatív testületek hajtják végre. A tanszéki

kompetencia a szakmai kérdésekre terjed, a kari kompetencia az oktatásszervezéssel, valamint a gazdasági adminisztrációval kapcsolatos, egyetemi szinten pedig a Rektori Hivatal, illetve a Gazdasági Főigazgatóság fogja össze a szakmai és gazdálkodási tevékenységet, az egész egyetemre érvényes szabályozások alapján.

Sajátos helyzet, hogy a stratégiai és finanszírozással kapcsolatos alapvető döntések meghozatala a Sapientia Alapítvány kuratóriumának kompetenciája, illetve, hogy a kari struktúra a végleges akkreditációig hivatalosan nem elismert szervezeti egység. Ennek ellenére az elmúlt 5 év alatt az EMTE egyes oktatási helyszíneihez („karaihoz”) fokozatosan egyre nagyobb hatáskör került, így ma már gyakorlatilag szabadon rendelkeznek költségvetésükkel, a Kuratórium által meghatározott kereteken belül. Oktatáspolitikai szempontból a legfontosabb stratégiai döntések szintén az alapítvány szintjén lesznek jogerősek, így például a különböző szakok indítása – a karok által megfogalmazott javaslatok alapján – a kuratórium döntése által történik.

2.3. Oktatás

A szakok számának növekedésével párhuzamosan az egyetemen jelentősen nőtt a hallgatói és oktatói létszám, melyek alakulását a 2001–2006 periódusban az alábbi táblázat szemlélteti. A hallgatói létszám (s ennek eredményeként az oktatók száma is) a jelenleg működő alapszakok esetében is növekedni fog, hisz számos szak esetében az egyetemen még nincs végzős évfolyam.

2. táblázat

	Diáklétszám						Oktatói állások száma					
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Kolozsvár	-	20	87	56	134	188	-	8	16	24	30	37
Marosvásárhely	162	415	784	603	863	874	34	64	105	128	137	136
Csíksereda	209	480	1035	830	1130	1143	39	71	109	151	167	166
Összesen	371	915	1906	1489	2127	2205	73	143	230	303	335	339

A kedvezőtlen demográfiai előrejelzések ellenére az eddigi felvételi vizsgákra való jelentkezés az EMTE esetében jónak tekinthető. Az eltelt periódusban minden évben túljelentkezés (egyes szakok esetében többszörös túljelentkezés) volt tapasztalható az egyetem szakjain. Nem sikerült viszont betölteni a tandíjas helyek jelentős részét a csíkseredai gazdaságtudományi szakokon, illetve Marosvásárhelyen is néhány műszaki szakon maradtak betöltetlen tandíjas helyek.

Az első évre felvett hallgatók jelentős része (mintegy 85–90%-a) a Székelyföld megyéiből származik, de Erdély minden részéből, még a szörványvidékekről is vannak hallgatók.⁵

Az akkreditációs követelményeknek való megfelelés felmérése az emberi erőforrás szempontjából már elkezdődött az EMTE-n, a Szenátus több rendben is napirendjére tűzte és tárgyalta az egyes tanszékek helyzetének elemzését.

Megállapítható, hogy az egyetem globálisan, illetve az egyes oktatási helyszínek szintjén nem teljesíti még a törvény által előírt 70%-os főállású oktatói arányt – a 339 oktatói státusból 170-et tölt be főállású oktató –, illetve ennek keretén belül a 25%-os professzor-docens arányszám sem teljesül. Egyes szakokra lebontva nagyon eltérő a helyzet, vannak olyan szakok, amelyek teljesítik, vagy megközelítik az oktatókra vonatkozó követelményeket, mások viszont távol állnak ettől. A főállású oktatók közül 54-en rendelkeznek doktori címmel (mintegy 32%), akik közül 14-en az egyetem alkalmazottjaként szerezték meg a fokozatot. Az oktatók számottevő része 40 év alatti, és a fiatal adjunktusok, tanársegédek és gyakornokok nagy része (84 személy)

⁵ Az idézett adatok a Határon Túli Magyarok Hivatala által megbízott Expanzió Humán Tanácsadó Kft. 2005-ben az EMTE számára elkészített stratégiai szaktanulmányából származnak

doktori képzésben részesül romániai vagy magyarországi egyetemeken. A Kutatási Programok Intézete az EMTE 32 főállású doktorandus oktatóját ösztöndíj támogatásban részesíti. A tanszékek oktatói létszáma nagyjából megközelíti az optimális számot (30-35 oktató), kivéve a Kolozsvári Kart, ahol ez még nem alakulhatott ki.

Az egyetemen a 2004/2005-ös tanévben végzett az első évfolyam, összesen hat szakon. A végzetek a kolozsvári Babeş–Bolyai Tudományegyetemen és Bukaresti Egyetemen államvizsgáztak. A 2006 évben 12 szak hallgatói végeztek, és az államvizsgáztató intézmények köre kibővült a Temesvári Nyugati Egyetemmel, a marosvásárhelyi Petru Maior Egyetemmel, illetve a brassói Transilvania Egyetemmel. Jelenleg a 2005-ben végzett évfolyam 100%-ban, a 2006-ban végzett évfolyam pedig átlagosan 94,5%-ban államvizsgázott sikeresen (megjegyzés: az akkreditációs követelmények min. 51%-ot írnak elő).

2.4. Kutatás

A Sapientia-rendszer önálló intézményeként működő Kutatási Programok Intézete pályázati rendszerben támogatja az egyetem tanszékein folyó kutatást (ösztöndíjrendszer és kutatási költségek biztosítása), illetve lehetőséget biztosít a szakkiadói minősítést nyert Scientia Kiadó révén a tudományos eredmények, valamint az egyetemi tankönyvek, jegyzetek, egyéb segédanyagok publikálására és ezek terjesztésére. A kiadó eddig 71 kötetet jelentetett meg, számos kiadvány van előkészületben. Az egyetem oktatói más, jelentős bevételi forrást képező kutatási pályázatokban is részt vesznek (oktatási minisztérium által koordinált CEEX pályázatok, regionális érdekeket szolgáló kiírások, stb.). A főállású oktatók közül 18-nak nemzetközileg jegyzett tudományos folyóiratokban (ISI) jelentek meg publikációi, köztük számos olyan, melynek magas az idézettségi mutatója.

Mind a három helyszínen kari könyvtárak működnek, amelyek rendelkeznek olvasóteremmel, számítógépes nyilvántartó rendszerrel, valamint szélessávú internet hozzáférést biztosító számítógép hálózattal, és a könyvállomány jórészt megfelel az akkreditációs követelményeknek. Mind a csíkszeredai, mind a marosvásárhelyi kari könyvtár 2006-ban új otthont kapott a karok főépületében.

Laboratóriumok tekintetében főleg az első két év számára szükséges felszerelések beszerzése történt meg, amelyet pályázatokból, külföldi adományokból, illetve az oktatók saját hozzájárulásából származó jelentős mennyiségű berendezés és műszer egészít ki. A felsőbb évek szaklaboratóriumai azonban (főleg a mérnöki és természettudományi szakok esetében) csak részben felelnek meg a követelményeknek.

2.5. Finanszírozás:

A Magyar Köztársaság Országgyűlése a 2000–2002 időszakban évi 2 milliárd forintot különített el a „határon túli magyar felsőoktatás fejlesztésére”, amelyből a Sapientia Alapítvány évi mintegy 1,85 milliárd forint fölött rendelkezhetett. Az első három évben befolyt összesen 5433,5 millió Ft támogatásból az EMTE 3294,1 millió Ft magyar állami költségvetésből származó bevétellel rendelkezett, mely a teljes összeg 60,62%-át tette ki.

A 2003. évi 1837,05 millió Ft-ból az EMTE 1246,73 millió Ft (67,86%) támogatást kapott, a 2004. évi 1448,71 Ft-ból 1133,47 Ft-ot (78,2%), a 2005. évi 1746,56 millió Ft-ból pedig 1150,81 millió Ft-al (65,89%) rendelkezett. A 2006. évi költségvetés keretösszege 1500 millió Ft (+300 millió), melyből az EMTE első félévi költségvetése 557 millió Ft, a PKE támogatása pedig 241 millió Ft (a második félévi költségvetés elszámolása jelenleg van folyamatban).

3. Az EMTE erőforrásainak és képességeinek elemzése (SWOT analízis)⁶

3.1. Erősségek

- Fiatal, fejlődő oktatói testület
- Működő kreditrendszer
- Földrajzi közelség a megcélzott hallgatói bázishoz
- Regionális hálózati rendszerbe ágyazottság, az EMTE nem elszigetelt intézmény
- Fiatal, motivált adminisztráció
- Kutatás támogatási rendszere – KPI, diákok részvétele az egyetem kutatási programjaiban
- Tandíj-ösztöndíj rendszer
- A hallgatók részvétele külföldi részképzésekben
- Oktatói karrierlehetőségek, oktatók felvételének szabályozottsága, oktatók részvétele doktori képzésekben, továbbképzési, publikációs lehetőségek,
- Jó infrastrukturális feltételek, információs hálózat, fejlődő könyvtár

3.2. Gyengeségek

- A belső kommunikáció nem megfelelő
- Intézményi fegyelem, szankciók hiánya
- Hiányosak az alapképzésen kívüli képzések, nincs teljes képzési vertikum, nincs szolgáltatási tevékenység
- Kevés a docens és professzor
- Hiányos a laboratóriumok felszereltsége
- Testületi döntéshozatali nehézségek, tisztázatlan kompetenciák
- Érvényesülnek az oktatási helyszínek rosszul értelmezett autonómiatörekvései
- Nem alakult még ki minden tanszék kutatási profilja
- Nincs egyetem szintű teljesítményértékelő rendszer
- Az óraadók esetében a szakmai kontroll nem elég szigorú
- Túltervezés

3.3. Lehetőségek

- Akkreditáció
- Bologna folyamat – lehetőség a tantervek átgondolására, optimalizálására, az európai szintű oktatásra
- Románia az elkövetkező időszakban gazdasági növekedést fog produkálni, a munkáltatók pedig igényelni fogják az egyetemi végzettséggel rendelkező munkaerőt – növekvő lehetőségek
- Csíkszereda és Marosvásárhely jelentős egyetemi, kulturális központtá válhat

3.4. Veszélyek

- Részleges akkreditáció, főiskolává való degradálódás
- Finanszírozási bizonytalanság, forráshiány
- Bezárkózás, elszigetelődés, a hazai és külföldi egyetemekkel való kapcsolatépítés kudarca
- Az EMTE elveszíti vonzerejét a hallgatók körében
- A politikum befolyása egyetemszervezési kérdésekbe

⁶ uo. 57-64. old.

STRATÉGIAI PRIORITÁSOK (IRÁNYOK) KIHÍVÁSOK, CÉLOK

A Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem (EMTE) a romániai magyarság önálló felekezeti védnökség alatt működő, hálózatos szerkezetű egyeteme, melynek célja nemzeti közösségünk oktatásának és tudományos életének nemzetközileg is elismert szakmai színvonalon való művelése. Az akkreditációt követően az EMTE-nek önálló jogi személyként, a korszerű európai oktatás elvárásainak kell megfelelnie, és úgy kell bekapcsolódnia a különböző nemzetközi tudományos és oktatási programokba, hogy kielégítse a magyar közösség igényeit és szükségleteit. Minőségre törő, versenyképes, a nemzetközi elvárásoknak is megfelelő egyetem építése a hosszú távú cél. Az intézmény fejlesztése során az egyetem erőforrásait és képességeit feltáró SWOT analízis eredményei, a romániai minőségbiztosítási kritériumoknak való megfelelés valamint, az Európai Felsőoktatási Térség intézményrendszeréhez való csatlakozási törekvések a legfontosabb szempontok.

EGYETEMI SZINTŰ STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEK

1. Akkreditáció

Kihívások:

- Az EMTE-t negatívan érintette a többlépcsős oktatási rendszer, valamint az új minőségbiztosítási rendszer bevezetése Romániában, mivel EMTE szakjai a 2005/2006 tanévtől induló évfolyammal kezdődően a korábbi egyetemi oklevélnek megfelelő képzést biztosító szakok helyett alapképzési szakokká (Bachelor szintűvé) válnak, ugyanakkor a megszigorított feltételek és az előrehozott akkreditációs határidő fokozott erőfeszítés elé állítják az egyetemet;
- Az akkreditáció folyamatos felkészülést kíván, de még nincsenek meg a kellő időtávra kinevezett felelős vezetők kari szinten (csak a tanszékvezetők szintjén látható ma felelősség), akik személyes felelősségként viszik a kari szintű felkészülési munkát és kidolgozzák a felkészülés menetrendjét, eszköztrendszerét;
- Kialakultak olyan tudományterületek az egyetemen, amelyeket egyáltalán nem képviselnek főállású és vagy meghatározó szakemberek, oktatók, ám a piaci kereslet igen nagy (pl. média szak, kommunikáció, pedagógia). Ezek a szakterületek kevésbé vesznek részt a döntés előkészítésben és a stratégiaalkotásban is.

Célok és cselekvési programok:

- Összehangolt curriculum-fejlesztési folyamat kialakítása;
- A szakok és az intézmény akkreditációs dokumentáció elkészítése;
- Összehangolt, prioritizált egyetemi infrastruktúra-fejlesztési terv összeállítása az akkreditációs követelmények teljesítése érdekében;
- Oktatói karrierterv összeállítása (tanszéki, kari) az akkreditációs feltételek teljesítése érdekében;
- A végrehajtás kari és egyetemi szintű felelőseinek kijelölése.

2. Szervezeti működés konszolidálása

Kihívások:

- A kari vezetés létrejött, de hiányoznak a pontos és lehatárolt hatáskörök az egyetemi, a kari és a tanszéki vezetés között;

- A szabályozási rendszer folyamatos fejlesztése szükséges, de ehhez hiányzik a megfelelő belső minőség- és szervezetfejlesztési rendszer;
- Az egyetem tudományos területei, szakterületei kialakulóban vannak, ám a jelenlegi szervezeti struktúra nem felel meg teljesen a szakterületeknek, és ez nehezíti mind az akkreditációs felkészülést, mind az oktatási és kutatási kapacitás-építést.

Célok és cselekvési programok:

- Kiiktatandók az olyan helyzetek, amikor nem tartják be a létező szabályozásokat;
- Ki kell alakítani az ellenőrzés, számonkérés gyakorlatát;
- A Charta és a csatlakozó, alsóbb szintű, létező szabályzatok felülvizsgálata, módosítása, további szükséges szabályozások bevezetése;
- Lehetőségek szerint homogén, akkreditálható struktúrájú karok kialakítása, helyszíneken átívelő homogén szakcsoportokból álló intézetek létrehozása;
- Minőségirányítási rendszer kiépítése és működtetése.

3. Optimális képzési struktúra kialakítása és az oktatás minőségének fejlesztése

Kihívások:

- A hallgatók a magyar nyelven tanulásért választják a Sapientiát, de ha nem tanulják meg a szaknyelvet románul, komoly hátránnyal indulnak a munkaerőpiacon;
- A „Babeş–Bolyai Tudományegyetem (BBTE) komoly versenytárs, a szakok párhuzamossága és az azonos fejlesztések, együttműködések (közgazdaságtan, szociológia, természettudományi képzések) miatt, de mind a tudományos, mind az akkreditációs együttműködés nélkülözhetetlen az EMTE és a PKE számára;
- Jelentős hallgatói létszámnövelés igénye látható az önértékelés prognózisadataiból, ám a szűkös infrastrukturális háttér és a várható demográfiai hullámvölgy – a demográfiai adatok alapján rövid távon csökkenés várható a 18 éves korosztályú hallgatókban, 5-10 éves távlatban azonban erőteljes rövid növekedés majd 2009 után erőteljes csökkenés folyamatosan – kereteket szabhat a növekedésnek;
- A jelenlegi foglalkoztatás fő arányait adó ágazatok, a feldolgozóipar, mezőgazdaság és kereskedelem nem nevezhető húzóágazatnak, ám az egyetemi képzés egyik fő iránya mindig a fejlesztést igénylő ágazatok humán erőforrás-utánpótlása. Az egyetemi szakok egy része ad csak választ a jelenlegi munkaerőpiaci elvárásokra, de a gazdasági növekedéshez szükséges általános vállalkozásfejlesztő képesség fejlesztése hiányzik a tantervekből, így nem biztosítható a munkahelyeket teremtő végzettek kibocsátása;
- Az egyetemi kínálat akkreditációs felkészülés és jelentős fejlesztés előtt áll, de hiányzik a szervezett és rendszeres munkaadói és hallgatói visszajelzés-gyűjtésre építő minőségfejlesztés, és nem működik oktatói értékelési rendszer sem;
- A kiscsoportos hallgatói létszámok nem teszik lehetővé a költséghatékony működtetést, továbbá nem biztos, hogy kis évfolyamok működtetésével megtérül az akkreditációs befektetés.

Célok és cselekvési programok:

- Szakindítási lehetőségek meghatározása, prioritizálása, összehangolása az erdélyi magyar nyelvű felsőoktatási hálózat többi szereplőjével;
- Akkreditációs folyamat elindítása további szakok létrehozására, melyek működtetésével jelentős létszámú közös törzsek kialakítása által költséghatékony oktatás válik lehetővé;
- Román- és angol nyelvű szakelőadások bevezetése, megfelelő előkészítés alapján;
- Alternatív képzési formák, szolgáltatások kialakítása;

- A tantervek átgondolása és összhang kialakítása a munkaerőpiaci elvárások alapján;
- Alumni rendszer kialakítása;
- A szakokba épített tantervi modulok (EU, román szaknyelv, munkaerőpiaci kilépésre felkészítő, társadalomépítő) kifejlesztése és használatba vétele.

4. A szakmai és pénzügyi tervezés összehangolása, a belső gazdálkodás továbbfejlesztése
Kihívások:

- Jelentős mértékűvé nőtt a költségterítéses hallgatók létszáma, ám a tandíjak aránya így is elenyészően csekély az egyetem költségvetésében, valamint az egyetem akkreditáció és elismert intézményi jogállás hiányában nem fér hozzá a kutatási és más, pl. Strukturális Alapokhoz való pályázatokhoz (2007);
- Jelentős felnőttképzési (átképzés, továbbképzés) kereslet tapasztalható az egyetem régióiban, amelynek szolgálatára a felsőoktatásban, így a Sapientian sincs hagyomány;
- Egyre hangsúlyosabban jelentkezik a több lábon álló finanszírozás szükséglete, ám az alternatív lehetőségek csak lassan körvonalazódnak.

Célok és cselekvési programok:

- Kétszintű tervezési és pénzügyi kontrollmechanizmust kell létrehozni a tervezés összehangolása érdekében.(szakindítás, beruházás, felvételi/hallgatói létszámok);
- Kommunikáció és adatszolgáltatás az egyetemi és kari szint között folyamatos legyen;
- A belső finanszírozási rendszerben külön kell választani a fejlesztési és működtetési kiadások tervezését és költségét;
- A pénzügyi diverzifikációt megalapozó stratégia kidolgozása, a kutatás és más forrásbevonás stratégiájának kidolgozása egyetemi szinten;
- Anyagi források és a költségvetés, cash-flow tervezése és követése;
- A tandíjmentes hallgatók feltételrendszerének teljesítményorientált módosítása (megtörtént);
- Magánösztöndíjak bevonása;
- Egyetemi controlling csapat felállítása;
- az intézmény akkreditációját követően – a magyarországi és romániai politikai szereplők támogatásával – kezdeményezni kell az egyetem – teljes vagy részleges – román állami támogatását.

5. Humán erőforrás-fejlesztés (oktatói és adminisztratív személyzet)

Kihívások:

- Fiatal főállású oktatói gárda alakult ki, de nincs meg a középkorosztály, akikre helyi tudományos iskola alapítható. A nem főállású oktatók kevés időt töltenek az intézményben, a belső fejlesztések rájuk nem bízhatóak;
- A humán erőforrás fejlesztése kari szinten tervezett, egyetemi szinten irányított, de a központi bérrendszer nem elegendően rugalmas a helyi humán erőforrás-fejlesztés támogatásához;
- Nincsenek kialakulva a teljesítmény mérésének módszerei sem az oktatók, sem az adminisztráció esetében.

Célok és cselekvési programok:

- A tanszék oktatóinak eddigi szakmai teljesítményének mérési rendszerének bevezetése;
- Oktatói állomány kiértékelése, értékelő és minősítő rendszer bevezetése;
- Differenciált bérezési rendszer bevezetése;
- Továbbképzések támogatása.

6. Egyetemi szintű kutatási stratégia kidolgozása

Kihívások:

- A kutatás ma egyetemi szinten pályázati úton támogatott, de hiányzik a tanszéki és kari stratégiákra épülő egyeztetett kutatási potenciál fejlesztése.

Célok és cselekvési programok:

- Az oktatói, tanszéki, kari és egyetemi szintű kutatási célok szétválasztása, campus-közi kutatási projektek indítása;
- Összehangolt erőfeszítések a KPI-n kívüli finanszírozás feltárására a kutatásban;
- Akkreditálható kiválósági központok egyetemi szintű tervezése és kiépítése;
- Rangos tudományos konferenciák szervezésének a támogatása;
- CNCSIS által elismert tudományos folyóirat indítása;
- A KPI szerepe és az Egyetembe való betagozódásának előkészítése, a KPI által működtetett SCIENTIA könyvkiadó önköltséges, egyetemi célokat kiszolgáló működtetése;
- Szakokhoz kötődő elismert tudományos kutatóközpontok létrehozása, esetleg akkreditálható kiválósági központok létrehozása az egyetemen.

7. Együttműködési kapcsolatok fejlesztése

Kihívások:

- Alapvető célkitűzésként fogalmazódott meg az EMTE betagozódása a romániai és magyarországi egyetemi rendszerbe, de az egyetem fejlődési potenciáljához képest nem elegendő mértékben beágyazott a romániai és magyarországi egyetemi együttműködési rendszerbe;
- Az EMTE nem akkreditált státusa miatt az oktatók egyelőre nem vehetnek részt az európai mobilitási programokban, és az egyetem sem pályázhat önállóan jelentősebb kutatási programokban, de már jelenleg is partnerként részt vehet egyéb hazai vagy külföldi egyetemekkel közös pályázatokban.

Célok és cselekvési programok:

- Egyetemközi kapcsolatok továbbfejlesztése;
- Nemzetközi ERASMUS, SOCRATES, MINERVA, LEONARDO, CEEPUS, COST, PHARE stb. programokban való részvétel;
- International Association of Universities (IAU) tagság és programokban való részvétel;
- Felkészülés a Strukturális Alapok 2007-es megjelenésére, professzionális pályázatfigyelés és -írás szereplőinek és folyamatának kidolgozása.

8. Gazdasági és szociális kapcsolatok fejlesztése

Kihívások:

- Az erdélyi magyar közösség magáénak érzi az egyetemet, de annak kínálata ma még csak részben válaszol a közösség sikeres fennmaradásához szükséges társadalomépítési kérdésekre, az erdélyi civil társadalom fejlesztéséhez, forrásfelszívó képességének növeléséhez szükséges tudás átadására.

Célok és cselekvési programok:

- Partneri konzultációs kapcsolat kialakítása a régiók gazdasági szereplőivel;
- Ipari- kutatási parkban való részvétel;
- Továbbképzési tanfolyamok indítása;

- Régióspecifikus egyetemközi kapcsolatok kialakítása a helyszíneken.

9. Az egyetemi infrastruktúra fejlesztése

Kihívások:

- Jelentős ingatlan- és eszközbefektetések történtek minden helyszínen, de további fejlesztések szükségesek mind az ingatlanok, mind pedig a hiányos, illetve részben elavult laboratóriumi és számítástechnikai eszközpark pótlására, felújítására.

Célok és cselekvési programok:

- Prioritásként kezelendő a kolozsvári kar folyamatban lévő épületberuházásának megvalósítása, saját forrásokból;
- Kiemelt fontosságú a saját forrásból megvalósítható marosvásárhelyi diákkollégium felépítése, amely nélkül nem lehetséges az akkreditáció;
- Az egyetemi beszerzések szakmai felügyeletét a kialakított szakmai intézetek keretében kell megvalósítani. Így a szoftver és informatika beruházásért egységesen az egyetemi informatika intézet felel;
- Alapos elemzés alapján ki kell értékelni a csíksomlyói beruházást, és helyi támogatás bevonásával ki kell alakítani a beruházás ütemtervét;
- A szakok által javasolt eszközberuházásokat a szakokra leosztott normatív támogatási rendszer alapján kell tervezni;
- A kari könyvtárak esetében automata beléptető és felügyelő rendszer megvalósítása szükséges középtávon;
- A könyvtári állomány tervezett, a szakok szükségleteinek megfelelő fejlesztése és az elektronikus tudományos folyóirat előfizető rendszer széleskörű használata.

KARI SZINTŰ CSELEKVÉSI PROGRAMOK, STRATÉGIAI IRÁNYONKÉNT

I. MŰSZAKI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR CSÍKSZEREDA

A Műszaki és Társadalomtudományi Kar, valamint a Karhoz tartozó szakok megalapozottsága, kiépítettségének stádiuma (különösen a társadalomtudományi szakok esetében) lehetővé teszi azt, hogy a 2007-2011 időintervallumra folyamatos, zökkenőmentes további építkezést tervezzünk, a küszöbön álló akkreditációs mozzanatra úgy tekintünk, mint a Kar fejlesztésének egyik soron következő mozzanatára. Ennek alapján a 2007-2011-es időhorizontra vetített kari fejlesztési stratégia egységes folyamatban kezeli az akkreditációs követelményeknek való megfelelést és a középtávú fejlesztési lépéseket.

A Műszaki és Társadalomtudományi Kar jelen pillanatig teljesítette a Sapiaentia EMTE alapítói által megfogalmazott, az alkalmazott társadalomtudományi szakok felelősségkörébe tartozó célkitűzéseket. A Kar által működtetett szakok a térségben elfogadottak, az oktatói testület megfelelő fokozatú, főállású erdélyi magyar szakemberekből áll, az oktatók szakmai teljesítményének elfogadását publikációs, szakmai rendezvények, intézményközi kapcsolatok, nemzetközi projektek igazolják. A Kar által működtetett szakokon (Alkalmazott szociológia-vidékfejlesztés, illetve Kommunikáció-Reklám-PR) hangsúlyozottan pragmatikus, munkahelyteremtésre is alkalmas szakmai tudást szerezhetnek a hallgatók. Végzőseink sikerrel államvizsgáznak, és aktív szerepet vállalnak több olyan területen, amely az Európai Unióhoz való

főzárkózási folyamatban napról napra fölértékelődik (fejlesztési programok készítése, forrásbevonás, önkormányzati reform, ágazati szakpolitikák, lokális és térségi PR stb.).

1.1. A fejlesztés kiindulópontját jelentő kihívások

- Az eltérő szakterületek nem minden esetben vannak képviseltetve az egyetemi döntéshozatali mechanizmusban, a külön szervezeti struktúra (kar) kifejlesztése a szakcsoport jellegének megfelelően segítené az érdekérvényesítést;
- Az bio- és környezetmérnöki képzés és kutatás jelentős finanszírozási háttérrel és folyamatos támogatást igényel, ami különösen érvényes ez a laborkapacitásra. Ezek többféle finanszírozási megoldást igényelnek, kezdve az alapfinanszírozástól, a kutatási pályázatokon keresztül a célzott laborfejlesztési pályázatokig;
- A jelenlegi kutatás-támogatási rendszer csak úgy illeszkedhetik be az akkreditációs folyamatba, ha a tanszéki kutatás-fejlesztési elképzelések élvezik a KPI támogatását. Ehhez a KPI stratégia szerint, a lehetőségek adottak;
- Megfelelő tudománytámogatási struktúra kialakítása (szervezeti, anyagi keretek), a kutatás kari szintre hozása (tervezés, kivitelezés, finanszírozási döntések);
- Szervezési-szabályozási problémák rendszeres kezelése Campus és Egyetem szinten;
- Infrastruktúra és szolgáltatások elmaradtak, nem szolgálják ki a növekvő hallgatólétszámot és az oktatói elvárásokat.

1.2. Stratégiai célok:

- Külön szervezeti struktúra (egy kar, két kar vagy kar(ok) és intézet(ek)) kifejlesztése a szakcsoportok jellegének megfelelően, közös, campus szintű feladatok szervezeti kezelése, közös irányítás alá vonása (informatika, kollégium, könyvtár, gazdasági hivatal, hallgatói alapozó modulok, hallgatói, oktatói szolgáltatások, infrastruktúra működtetése); A Kar struktúrájának meghatározása, arculatának megerősítése, működési területeinek tartalmi gazdagítása.
- A társadalomtudományban elitképzés megvalósítása – az akkreditációs igényeken túli helyi elvárások beépítése a tantervekbe;
- A Karhoz tartozó szakok sikeres akkreditálása, a magiszteri képzés önálló vagy kooperációs formában való megszervezése, doktori iskola hosszú távú megalapozásának elkezdése. Akkreditációs követelmények rendszeres ellenőrzése: tanszékekre, akkreditálandó szakokra le kell bontani a felelőségeket;
- Kutatások tanszéki keretekben való kezelése: szakterületi kutatási stratégia kidolgozása, mely az akkreditációhoz is szükséges;
- A több éve következetesen folytatott humán erőforrás fejlesztési stratégia kiteljesítése: A PhD képzésben lévő vagy már PhD fokozattal rendelkező fiatal oktatók szakmai/fokozati előrelépésének támogatása;
- A már kialakított térségi szakmai megrendelések körének további bővítése, a Kar működését támogató önrész biztosítása. A társadalomtudományi egység biztosítani tudja az Egyetemi kötelezettségvállalásban szereplő önrész biztosítását, 5%-os indulási részesedéssel számolva, évi 5%-os önrész-növekedéssel;
- A Kar nemzetközi szakmai networkokba való tartós és tartalmas bekapcsolása;

- A műszaki szakok oktatása zöldmezős beruházás, ezért a cél, hogy a humán erőforrás háttér kialakítása megtörténjen. A mérnökképzés élelmiszeripari és környezetmérnöki szakterületen rendelkezzen a munkavállalási szempontból fontos kimenetekkel;
- Munkaadói kapcsolatok fejlesztése (Társadalmi tanács, Gyakorlatok, Közös kutatások, Közös rendezvények);
- Felnőttképzés: a területeket, oktatási szinteket fel kell mérni az igények alapján: át- és továbbképzések piaci igényekre építve;
- A könyvtár átalakítása az önálló hallgatói és oktatói munka ellátásához.

1.3. Konkrét célok, cselekvési programok, stratégiai irányonként

1.3.1. Akkreditáció

- Az Alkalmazott szociológia - vidékfejlesztés szak esetében 2005-ben végzett az első évfolyam. Az akkreditációs dosszié összeállításának időpontja a 2007/08-as tanév kezdete. A Kommunikáció-Reklám-PR szakon a 2006-2007-es tanévben végez az első évfolyam, az akkreditációs dosszié benyújtására a 2009-2010-es tanév kezdetén kerül sor.
- A tananyagfejlesztés befejeződött, az eddigi tapasztalat alapján ezen a szakon a tananyag további bővítése nem szükséges. Fontos feladat az akkreditáció időpontjáig az egyes tárgyak oktatását támogató szöveggyűjtemények számának további bővítése. Kiemelten fontos feladat a személyi curriculumfejlesztéshez is kapcsolódó jegyzetkiegészítés és tankönyvírás.
- Az Alkalmazott szociológia – vidékfejlesztés szak esetében az akkreditációs dosszié összeállítása folyamatban van. Az akkreditálandó szak teljesíti az előírt feltételeket, beleértve az oktatói állományra vonatkozó szigorú előírásokat is. Feladatunk a Kommunikáció szak akkreditációjának előkészítése 2 éven belül.
- A műszaki szakok akkreditációjára két év múlva kerül sor, ám ennek megvalósítása komoly kihívások elé teszi a kart mind a humán erőforrás, mind a laboratóriumi eszközök biztosítása szempontjából.

Összegző táblázatos áttekintés a szakok akkreditációs felkészültségéről:

Akkreditálandó szakok	Akkreditálás éve (tanév)
Szociológia	2007-2008
Kommunikáció és PR	2009-2010
Környezetmérnök	2009-2010
Élelmiszeripari mérnök	2009-2010

1.3.2. Szervezeti konszolidáció

- Az akkreditációs folyamatra való felkészülés során elkészülnek a még hiányzó szabályozások, továbbá formalizáljuk (ahol igényelt intézményesítjük) a Kar keretében működő, kutató vagy szolgáltató jellegű szakmai műhelyeket;
- Kommunikációs Tanszék létrehozása, amint erre adminisztratív síkon lehetőség nyílik;
- Vidékfejlesztés Tanszék kialakítása középtávon;

- A Társadalomtudományi tanszékek és a kapcsolódó kutatási-szolgáltatási szerkezetek Intézetté (Departament) válása, illetve – amennyiben az Egyetem szerkezeti fejlesztése indokolja – önálló kar kialakítása;
- Az oktatók közti szakmai információáramlás erősítése és team munkák ösztönzése: Belső hírlevél készítése a szakok számára fontos külső információkról (publikációk, szakmai rendezvények, nyári egyetemek és más továbbképzési programok, EU-projektekben való részvételi lehetőségek stb.), a heti rendszerességgel tartott tanszéki értekezletek keretében minden héten egyéni szakmai prezentáció tartása, a most működő 3 kutatóműhely mellé további 3 szervezése (kulturagazdaság, távmunka, térségi innováció);
- A Kar térségi társadalmi kapcsolathálójának formalizálása. Az akkreditációs dosszié összeállításáig ezt a feladatot külön tanszéki dokumentumban rögzítjük.

1.3.3. Az oktatási kínálat fejlesztése

Rövid távú programok:

- Bachelor szint: Szociális menedzser-képzés és biotechnológia, valamint élelmiszerbiztonság szakok megalapozása és beindítása. Erre igen jelentős térségi fogadókészség van, ugyanakkor a már működő szakokhoz kapcsolódva igen költséghatékony formában működtethető, önfelfinanszírozási rendszerben. A Szociális menedzser szak beindítása – tekintettel a már működő szakokkal való tartalmi összefüggésekre - szakmailag megalapozott, az indítás anyagi feltételeinek megteremtése körülbelül egy évet vesz igénybe;
- Mesteri képzés előkészítése és beindítása az Alkalmazott szociológia szak akkreditálása után 2-3 területen. Területek: regionális humán erőforrás menedzser, vidékfejlesztés-alkalmazott szociológia, még egy további képzési terület az Egyetem Vezetőségével való egyeztetés alapján). Ezen a téren kiemelten fontosnak tartjuk a BBTE mesteri képzését szervező tanszékekkel való tartalmi egyeztetést, és – ha lehetséges – a tartalmi jellegű kooperációt, ami nem feltétlenül jelent szervezeti összekapcsolást;
- A Kar oktatói más intézményekkel közösen több sikeres felnőttképzési programban vesznek részt, szervezési-adminisztrációs tapasztalatokkal is rendelkeznek. Ez a tapasztalatot kívánjuk behozni a Kar szervezetébe, és rövidtávon formalizálni;
- Tovább kívánjuk erősíteni a hallgatók körében az olyan egyéni, vagy csoportos szakmai munkák (diplomamunkák) végzését, amelyeknek eredményei a gyakorlatban is hasznosíthatók. Ez elsősorban azt jelenti, hogy a társadalomtudományi diplomamunkák minél nagyobb részénél jelenjen meg a térségi-szakmai igény is.
- Az oktatókat arra ösztönözzük, hogy növeljék tovább az angol, illetve román nyelven tartott előadások és szemináriumok számát, a hallgatókat arra kívánjuk biztatni, hogy szemináriumi feladataik teljesítését vállalják idegen nyelven is.
- Módszertani vonatkozásban a tanszéki léptékű rendszeres műhelymunkát tartjuk a legfontosabbnak;
- Támogatjuk a hallgatók részvételét TDK vagy más jellegű szakmai rendezvényeken;
- ECDL jogosítvány megszerzésének biztosítása a Kar hallgatói számára (más intézménnyel való kooperáció formájában, amennyiben az Egyetem nem alakítja ki saját központját);
- Határidős egyéni szakmai tervek kialakítása és nyomonkövetése a Karhoz tartozó oktatókra vonatkozóan. Ezekben kötelező feltétel az önálló publikáció és a nemzetközi projektekben való részvétel;

- A műszaki tanszékek rendelkezésre álló műszereivel szolgáltatási tevékenység elindítása, a Székelyföldön működő mezőgazdasági nagyüzemek illetve élelmiszer előállító cégek számára, olyan egyedi technikák kifejlesztése által, amire a Székelyföldön csak az EMTE képes. Ilyen technika lehet például a D-aminosavak analízise élelmiszerekből, a probiotikumok vizsgálata tejtermékekből vagy az emberek szelén státuszának felmérése a régióban.

1.3.4. Finanszírozással kapcsolatos tervek

A Kuratórium és a Sapientia EMTE Vezetősége által megfogalmazott, évente növekvő százalékarányú forrásbevonást a Társadalomtudományi Tanszék már ettől a naptári évtől biztosítani képes. A társadalomtudományi szakok tervezett fejlesztése nagyon alacsony befektetést igényel, mert:

- a tervezett új szakok tananyaga legkevesebb 30 százalékos átfedést mutat a már meglévő szakokkal. Ez a humán erőforrás terén igen jelentős bérmegetakarítást tesz lehetővé, a szakok gazdaságosan működtethetők;
- tekintettel a társadalomtudományi szakok iránti egyre fokozódó társadalmi igényre, jelentős mértékű lesz a tandíjbevételek (a társadalomtudományi szakokon jelenleg is legmagasabb a tandíjat fizetők aránya);
- A beindított térségi szolgáltatások bevételi forrást jelentenek a tanszék eszközpark-igényének fedezése számára;
- A „Know and Pol” EU Keretprogram 4 éves forrásbevonási lehetőséget jelent;
- A Kar a térségi szolgáltatások további bővítésével, a most előkészületben lévő 3 EU program közül várhatóan legalább egy elnyerésével, térségi támogatások és intézményközi kooperációk révén fog forrásokat bevonni
- A társadalomtudományi képzés eszközigénye alacsony;
- Az új szakok előzetes akkreditációjának adminisztratív költsége egységes;
- A műszaki szakok laboratóriumi eszközfejlesztési igényeinek biztosítása saját forrásokból és kutatási pályázatokból történik;
- Közös törzsön létrehozott biomérnöki szakok a jelenlegi szakok működését is gazdaságosabbá teszik.

1.3.5. Humán erőforrás fejlesztés

- A Társadalomtudományi Tanszék rendelkezik az Alkalmazott szociológia - vidékfejlesztés szak akkreditálásához szükséges humán erőforrással. A Kommunikáció szak akkreditációjáig biztosítottak a szükséges további fokozati előbbrelépések. A Tanszék jelenleg 20 óraadó oktatót foglalkoztat, közülük többen doktori fokozattal rendelkeznek, vagy PhD képzésben vesznek részt. Ezek az oktatók a következő években a Tanszék munkájába főállású oktatóként is bevonhatók, elsősorban tanársegédi és adjunktusi feladatkörben. Az elmúlt években folytatott tudatos építkezési politika eredményeként ez a Tanszék működése számára biztonságos humán erőforrás háttérrel jelent, és a Kommunikáció szak akkreditációjának időszakáig biztosított a jelenlegi tanársegédek és adjunktusok magasabb oktatói fokozatba való előléptetése is;
- Kiemelten fontosnak tartjuk legjobb végzőseinknek a térségi szolgáltató programokba és az EU kutatási programokba való szervezett bevonását, ezzel egyidőben a munkába szervezettel is bevont hallgatók MA vagy PhD képzésének ösztönzését;

- A fentiekben megjelölt humánerőforrás fejlesztési politika lehetőséget teremt az MA képzés tervezésére, valamint a későbbiek során doktori iskola fokozatos megalapítására;
- A műszaki tanszékek keretében a humánerőforrás-fejlesztésnek a jelenleginél is nagyobb prioritás kell kapnia.

1.3.6. Kutatás

- A Kar legfontosabb erőssége már ma is a kutatás, az ország és a Kárpát-medence határain is túllépő, ténylegesen működő szakmai kapcsolatháló. Legfontosabb feladatnak azt tartjuk, hogy a fiatal munkatársakat ezekbe a létező hálózatokba bevonjuk, részvételükkel ezeket a hálózatokat tovább bővítjük;
- A Társadalomtudományi Tanszék az alkalmazott társadalomtudományi kutatásokban lát nagy lehetőséget, amely egyaránt kapcsolódik a létező és a tervezett szakokhoz. Ehhez rendelkezünk a szükséges szakmai tapasztalattal. A Tanszéken belül 2-3 fős team-ek formájában, önállóan működő műhelyek keretében szervezzük meg a kutatást;
- A kutatásnak 3 iránya van: egyéni oktatói curriculumfejlesztéshez kapcsolódó kutatások, csoportos térségi stratégiai kutatások, országos vagy nemzetközi projektek. Jelenleg 10 más országbeli intézménnyel dolgozunk egy FP6 Programban, további pályázatok ebben az évben indulnak;
- A tervezett kutatási munkában a CNSIS által kidolgozott országos kutatási keret stratégiát tartjuk mérvadónak és követendőnek (Ez az anyag az EU 7-es keretprogramjában megfogalmazott szempontokat követi);
- A kutatási terveket külön tanszéki dokumentumban dolgozzuk ki. Olyan intézményi szerkezetet tervezünk, amely (1) önfenntartásra, valamint (2.) más térségi szereplőkkel való szoros együttműködésre épül. Az 2005-2006 ősztől induló, kibővített oktatói állomány, az óraadók és a most végző hallgatók bevonásával reális esélyt ad ezeknek az elképzeléseknek a megvalósítására. A kivitelezésnek elsősorban szabályozási, ügyviteli korlátai vannak;
- Programok, kutatócsoportok, tevékenységi területek:
 - o A Társadalomtudományi Tanszék kapcsolódott a Magyarország sok más egyetemén működő ITOK (Információs Társadalom Oktató Kutató Csoport) hálózathoz. A Hálózat keretében rendszeresen kapunk és küldünk szakmai információkat az információs társadalom szakmai/tudományos eseményeiről, konferenciáiról, publikációról, projektjeiről. Három éve rendszeresen részt veszünk az ITOK hálózat szakmai rendezvényein. Az IT témakörben tanszéki szakkönyvtárat alapoztunk meg, elsősorban az ITOK hálózathoz tartozó egyetemi tanszékek folyóirat, könyv publikációiból (Információs Társadalom c. folyóirat, az IT tematika alapvető kiadványai. Folyamatban van egy kutatásunk az önkormányzatok IT felkészültségére vonatkozóan.

A Munkacsoport tagjai

Dr. Biró A. Zoltán professzor

Gergely Orsolya tanársegéd, PhD hallgató

Tamás Dénes tanársegéd, PhD hallgató

- o „KNOWandPOL. The role of knowledge in the construction and regulation of health and education policy in Europe: convergences and specificities among nations and sectors” – 2006 szeptemberében indult, 4 évig tartó EU 6-os Keretprogram 13 EU országbeli egyetemi szakmai partnerrel. Programkoordinátor: Université catholique de Louvain, Belgium.

A Program tanszéki vezetője: Dr. Rostás Zoltán professzor

A Program tanszéki résztvevői:

Dr. Bodó Julianna docens

Dr. Kósa István adjunktus

A Program témája: az oktatási/egészségügyi döntéshozatal és a szakmai tudás összehasonlító vizsgálata a projekthez kapcsolódó országokban (Belgium, Franciaország, Nagy Britannia, Németország, Magyarország, Norvégia, Portugália, Románia).

- A Társadalomtudományi Tanszék keretében jelen pillanatig egy KPI kutatási programot fejeztünk be és két program teljesítése folyamatban van.
 - Migrációs kutatócsoport – egy KPI Programot fejezett be, jelenleg egy program van folyamatban
 - Témavezető: Dr. Bodó Julianna docens
 - Munkatársak: Dr. Biró A Zoltán, Túros Endre, 5 egyetemi hallgató
 - Kommunikációkutatási Munkacsoport – egy KPI program teljesítése van folyamatban
 - Témavezető: Dr. Ambrus Zoltán docens
 - Munkatársak: Dr. Kósa István adjunktus, Zsigmond Csilla tanársegéd PhD hallgató, 3 egyetemi hallgató
- A Tanszékhez tartozó Vidékfejlesztési Műhely 4 munkatárssal működik 2006 kezdetétől, térségi önkormányzatok és önkormányzati társulások számára végez vidékfejlesztési programokat megalapozó kutatásokat, és készít integrált vidékfejlesztési stratégiákat. A Vidékfejlesztési Műhely szervezte meg 2006 őszén a Kárpát-medencei léptékű, nagy szakmai visszhangot kiváltó „Cork+10” Konferenciát. A Műhely külön tematikus szakkönyvtárral rendelkezik, ez az oktatásban is hasznosul. A Vidékfejlesztési Műhely munkája rövidesen további tevékenységekkel bővül (szaktanácsadás, dokumentációs központ funkció). Ennek a munkacsoportnak a munkája jelentős forrásbevonási lehetőséget jelent a Kar számára;
- Térségi kutatási programok, egyéni kutatási programok;
- Jelen pillanatban a Társadalomtudományi Tanszék 4 felkérés alapján dolgozik – nemzetközi hálózatok keretében - EU programok és pályázatok kialakításán vidékfejlesztési, környezetpolitikai, képzési témakörökben;
- A műszaki tanszékek oktatói bekapcsolódtak a Román Oktatási Minisztérium által finanszírozott CEEX kutatási programokba, amelyek jelentős bevételeket és eszközfejlesztési lehetőségeket biztosítottak. E programok folytatása és további kutatási pályázatok benyújtása rövid távú cél;
- A műszaki tanszékek kutatási területeinek megfelelő kutatóközpont(ok) létrehozása.

1.3.7. Együttműködési programok

- A szakmai kapcsolatok és európai hallgatói csereprogramokba való bekapcsolódás elsősorban a szakok sikeres akkreditációjától függ. Ezért ezt a célkitűzést főleg középtávon lehet kivitelezni;
- Elsősorban a KAM – Regionális és Antropológiai Kutatások Központja kapcsolatrendszerének átvétele révén a Kar szakmai kapcsolatban áll a Kárpát-medencei magyar társadalomtudomány minden meghatározó intézményével (Akadémiai intézetek,

tanszékek, kutatóműhelyek, projektkonzorciumok). A Tanszék által havonta megjelentetett elektronikus hírlevél jelenti a kapcsolattartás rendszeres keretét, ezen kívül kiadványcsere, konferenciákon való részvétel, szakmai társasági tagság, közös rendezvények szervezése ad tartalmat az együttműködésnek

Fontosabb szakmai partnerek (a konkrét együttműködési terveket intézményközi együttműködési dokumentumokban rögzítjük)

MTA Politikai Tudományok Intézete

MTA Szociológiai Kutatóintézet

MTA Etnikai és Kisebbségkutató Intézet

BME Társadalomtudományi Kar

MTA Magyar Tudományosság Külföldön Elnöki Bizottság. E Bizottság munkájában dr. Biró A. Zoltán professzor állandó meghívottként vesz részt

- A Tanszék főállású munkatársai közül még Dr. Ambrus Zoltán docens, dr. Kósa István adjunktus, Dr. Bakó Rozália adjunktus rendszeresen vesz részt rendszeresen nemzetközi szakmai konferenciákon. A szakokon alaptárgyként oktató kulturális antropológia diszciplína témagazdjaként Dr. Bodó Julianna docens szervezi a tudományág meghatározó szereplőivel (elsősorban amerikai, francia kutatókkal) az információcserét, kapcsolatokat és szakmai programokat.
- Karunk szakmai együttműködési kapcsolatot alakított ki a Norfolk-i (Virginia) Old Dominion Egyetemmel. Andrew Balas professzor 2007. május 3-án tartott élő kapcsolattal egybekötött előadást a Kar hallgatóinak és oktatóinak. Rövidesen oktatók és hallgatók látogatásának előkészítése is megkezdődik.
- Dr. Rostás Zoltán professzor szakmai kapcsolata révén jelentős szakmai és információs kapcsolatokkal rendelkezünk több fővárosi szakmai és oktatási intézményben.
- A Hargita Megyei Önkormányzattal közösen 2007-ben harmadik alkalommal szervezzük meg a Megyenapok rendezvény keretében az egész napos térségi szakmai konferenciát, igen jelentős külföldi és hazai részvétellel. Ebben az évben téma: A regionális innováció. A Kar oktatói előadásokkal, publikációkkal vesznek részt a rendezvényen.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a Karhoz tartozó PhD hallgatók képzési helyeivel való rendszeres szakmai és konzultációs kapcsolatot:
 - Corvinus Egyetem
 - ELTE
 - Debreceni Egyetem
 - Pécsi Tudományegyetem
- A következő években intézményi, csoportos és egyéni szinten egyaránt jelentősen fokozni kívánjuk a szakmai kapcsolatokat, előtérbe helyezve a nemzetközi szakmai konzorciumokban való részvételt támogató kapcsolatokat. Célunk az, hogy minden főállású oktató legalább egy nemzetközi munkacsoport tagja legyen.

1.3.8. Gazdasági-szociális kapcsolatok

- A Társadalomtudományi Tanszék lokális és térségi fejlesztési programokat, helyzetfeltáró tanulmányokat tud készíteni, erre a szakmai szolgáltatásra a térségben már most igény van (önkormányzatok, térségfejlesztési szervezetek, gazdasági szereplők stb). A Tanszék

keretében a Vidékfejlesztési Műhely jelentős volumenű térségi szakmai szolgáltatói munkát végez, ennek tevékenységét tovább fejlesztjük. További 2 éven belül várható, hogy a média, PR, reklám terén is tudjunk szolgáltatásokat kínálni térségi szereplők számára. Ezeknek a szolgáltatásoknak jelentős forrásbevonó szerepe van, amelyet fokozni kívánunk.

1.3.9. Infrastruktúra-fejlesztéshez kapcsolódó problémák

- Csíkszeredában minden szak számára közös az ingatlanfelület. Tekintettel arra, hogy Csíkszeredában a szükséges ingatlan biztosított, továbbá pedig az egyes szakok fokozatosan lépnek be az akkreditációs periódusba, ez a feltétel biztosítottnak látszik;
- A kommunikáció szak (média, PR, reklám) hatékonyan működtetéséhez további 2 szakmai laboratóriumra van szükség. Ezek üzembe állítására a következő két tanév folyamán mindenképpen sort kell keríteni. (PR és reklám szimulációs labor, Rádió és tévé stúdió). Ezeknek a beruházásoknak ingatlan bővítési vonzata nincsen;
- A műszaki szakokon csak részben biztosított a felsőbb évek laboratóriumi szükséglete. Ezek beszerzését főleg kutatási pályázatokból látjuk megvalósíthatónak.

1.4. Rövid távú, operatív programok

- Akkreditációs feladatok sikeres teljesítése
- A kari intézményi szerkezet fejlesztése és formalizálása
- MA programok előkészítése
- A Kar térségi kapcsolatrendszerének kifejlesztése és a forrásbevonási feladatok megoldása. A térségi kapcsolatháló célcsoportjai az önkormányzatok, térségi fejlesztő szervezetek és vállalkozások.

A térségi kapcsolatháló tartalma:

- együttműködési programok (fejlesztés, forrásbevonás, társadalmi célú programok);
- közös szakmai rendezvények;
- a végzős hallgatók társadalmi szerepvállalásának sikere érdekében hálózat kialakítása és működtetése.
- A Kar nemzetközi kapcsolatainak a jelenleginél lényegesen magasabb fokra emelése, különösen a nemzetközi kutatási konzorciumokba való bekapcsolódás révén, ezzel kapcsolatban a forrásbevonási feladatok teljesítése
- A doktori iskola kifejlesztésével kapcsolatos feladatok megtervezése

II. GAZDASÁG- ÉS HUMÁNTUDOMÁNYOK KAR (CSÍKSZEREDA)

A GHT Kar jelen dokumentumban bemutatott stratégiájának **időhorizontja 3 év**, az akkreditáció várható lezárásának időpontja. A sikeres akkreditáció megszerzése után, az akkreditáció nyújtotta mozgástér kibővülésével új stratégia elkészítése válik lehetővé és szükségessé.

2.1. Stratégiai célrendszer

Átfogó cél: nemzetközi szinten versenyképes, egyben gyakorlatias képzés kialakítása a régió fejlesztési szükségleteinek megfelelően, és az ezt támogató infrastruktúra és oktatói testület megteremtése.

- Mindent megelőző elsődleges prioritás: a Kar szakjainak akkreditációja.
- A Kar működése részben önálló finanszírozásának megteremtése.
- A megkezdett Humán erőforrás fejlesztési stratégia megvalósításának befejezése.

2.2. Konkrét célterületek, cselekvési programok, stratégiai irányonként

2.2.1. Akkreditáció

- a 2007/2008 tanévben 3 szak akkreditációs folyamata kezdődik el: az agrár- és élelmiszeripari gazdaság, könyvelés és gazdálkodási informatika, román és angol nyelv és irodalom. A következő tanévben kerül sor az általános gazdaságtan, majd a környezetgazdaságtan szak akkreditációjára
- a gazdasági szakok minden szakmai és anyagi feltételt teljesítenek, az oktatói állományra vonatkozó feltétel kivételével, amelyet a következő oktatói versenyvizsgák során tervezünk megvalósítani.

Összegző táblázatos áttekintés a szakok akkreditációs felkészültségéről:

Akkreditálandó szakok	Akkreditálás éve (tanév)
Agrárgazdaság	2007-2008
Könyvelés és gazdálkodási informatika	2007-2008
Román és angol nyelv és irodalom	2007-2008
Általános közgazdaság	2008-2009
Környezetgazdaság	2009-2010

2.2.2. Szervezeti konszolidáció

- A 2007-2010-es stratégiai időhorizonton a Kar jelenlegi szakstruktúráját adottnak tekintjük, a szakstruktúra illetve a curriculum-ok bármiféle megváltoztatását csak az akkreditációs sikeres elnyerése után (azaz egy következő stratégiai dokumentumban) tartjuk indokoltnak;
- a kulturális különbségek kezelése az oktatói gárdában: pl. oktatók tudatos integrálása, külsős - belsős oktatók közötti kapcsolatok megerősítése, rendszeres információcsere, módszertani értekezletekkel, tudásmegosztással, óralátogatásokkal;
- a vezetői funkciók szétválasztása, helyi vezetői utánpótlás kinevelése, a kar vezetésének megújítása választással, az akkreditációs követelményeknek és a Szentátus határozatának megfelelően;
- szervezeti működés konszolidálása, az akkreditációs követelményeknek megfelelő kari szabályzatok, bizottságok, intézmények kialakítása és betartatásának ellenőrzése.

2.2.3. Oktatási kínálat és az oktatás minőségének fejlesztése

- nem diplomás (tandíj bevétel) képzések indítása: együttműködésre és szinergiára kellene törekedni a felnőttképzési intézményekkel. A felnőttképzési partnerekkel meg kell osztani a finanszírozási, beruházási kockázatokat. A felnőttképzési tevékenység folytatására saját alapítású jogi személy megalapítása (határidő: 2007. április). A felnőttoktatás területei:
 - EU-s vámjog-vámszakértői képzési program,
 - ECDL képzés és vizsga stratégiai partnerrel közösen megvalósítva,
 - honlap készítés (felnőttképzés)
 - informatikai felnőttképzés
 - Gyakorlati igényeknek megfelelő, konkrét elvárásoknak eleget tevő szakmai vezetőképző programok,
 - látogatás nélküli (távoktatási és levelező képzés) tanárképzés, melyben a megyei tanfelügyelőség, valamint a pedagógusok háza lehet partnere az intézménynek,
 - nyelvképzés (idegen nyelvek, illetve román, mint idegen nyelv oktatása),
 - középtávon: művelődési szakirány (művelődésszervező);
- magas minőség tartása az oktatásban (elitképzés): az oktatói fokozatok megszerzésének segítése, belső támogatása. A kar saját minőség definíciójának tisztázása: a régió fejlesztési igényeinek való megfelelést jelenti a minőség, azaz az innen kikerülő fiatalok képesek legyenek a helyi munkahelyteremtésben szerepet vállalni;
- háromnyelvűség a közgazdasági karon (román – angol/német – magyar), a román nyelvi készségek megerősítése;
- gyakorlatorientált képzési módszerek fejlesztése: esettanulmányok, önálló hallgatói munka növelése;
 - bekapcsolódás a nemzetközi (magyarországi) esettanulmány versenyekbe,
 - saját esettanulmány versenyek rendezése meghívott romániai és magyarországi egyetemek csapatainak részvételével,
 - Kari Tudományos Diákköri konferenciák szervezése, bekapcsolódás a magyar OTDK-ba (Országos Tudományos Diákköri Konferencia),
 - Bekapcsolódás a romániai Diákolimpia szakmai versenysorozatába, 2008-ban egy diákolimpiai szekció megrendezése Csíkszerdán.

2.2.4. Finanszírozással kapcsolatos problémák

- a saját források arányának a növekedése érdekében a saját alternatív finanszírozás megteremtése, a Kuratórium 2006/70-es határozata 3.2. pontjában megfogalmazott célmeghatározásának megfelelően minimum 20-25%-os mértékű saját finanszírozás elérése (ezen a téren Karunk már eddig is konkrét fejlesztő lépéseket tett). Ezen cél elérése érdekében konkrétan:
 - romániai, magyarországi és európai **kutatás-fejlesztési pályázatok** benyújtásával a saját kutatási kapacitás hasznosítása a Kar önfinanszírozására,
 - a **vállalati kapcsolati háló** kiépítése, fejlesztése kutatási megbízások, szakmai együttműködések, szponzori támogatások megszerzése céljából,
 - mindezek **személyi-szervezeti támogatására** a kari saját fund-raising tevékenység megerősítése, fund-raiser foglalkoztatása minimál béren, a megszerzett források után kapott érdekeltség kialakításával,
 - az önfinanszírozás 25 %-os szintjét fokozatosan érjük el:

- i. 2007-ben 5%
- ii. 2008-ban 10%
- iii. 2009-ben 15%
- iv. 2010-ben 20%
- v. 2011-ben 25%

- Amennyiben fund-raising tevékenységünk eredményeként kellő mennyiségű saját forrást tudunk teremteni, úgy folytatni kívánjuk a Csíksomlyói épület felújítását és oktatásra alkalmassá tételét.

2.2.5. Humánerőforrás fejlesztés

- HR fejlesztési cél: rövidtávon a képzési színvonalat továbbra is magyar vendégoktatókkal közösen tudja megtartani a Kar. Rövidtávon magyar állampolgárságú oktatók főállású professzori, docensi pályázatainak benyújtásával biztosítható az akkreditációs követelmények megemelt minősített oktatói elvárása (25%). A vendégtanári program hosszú távon is (kisebb létszámban) megtartandó, aminek presztízs értéke van az itteni magyar nyelvű oktatásban;
- Magyar anyanyelvű, a román irodalomban, filológiában jártas helyi oktatók legyenek foglalkoztatva a humán oktatásban;
- fiatal oktatók minősítésének segítése, támogatása.

2.2.6. Kutatás

- 4-5 kutatási témához kapcsolódóan (önfenntartó) kari kutatási centrumok (kutató csoportok) létrehozása:
 - Európai Integrációs Kutatócsoport
 - Közgazdasági Kutatócsoport
 - Nemzeti és Szervezeti Kultúra és Leadership Kutatócsoport
 - Vállalati adatokat feldolgozó statisztikai-módszertani kutatócsoport
- A Gazdaság- és Humántudományok Kar a következő területeken (doméniumokon) rendelkezik alapvető kompetenciákkal és romániai szintű élenjáró kutatási potenciállal:

1. Nemzeti és szervezeti kultúra, leadership kutatás

- Karunk konzorcium vezető intézményként 11 romániai közgazdasági kar konzorciális közreműködésével megszervezte és lebonyolította a GLOBE-Románia kutatást (3 kutatási workshop Csíkszeredán, 90 oldalas angol nyelvű kutatási jelentés, tervezett nemzetközi konferencia részvételek és publikációk);
- a kutatás folytatásaként a 11 romániai egyetem egy Kutatási Egyesület („Societatea Internațională de Cercetare în Leadership și Cultură Organizațională” (COLEAD) létrehozását határozta el, melynek székhelye Csíkszereda lesz; a kar részéről ez a kutatócsoport az együttműködő partner és a nemzetközi pályázatokban résztvevő kooperáló fél,
- az egyesület nemzetközi kutatási pályázatokba kapcsolódik be, terveink között szerepel nemzetközi konferencia részvétel (Chemnitz) és egy átfogó monográfia elkészítése a kutatási eredmények alapján.

2. Románia Európai integrációja közgazdasági-jogi megközelítésben

- A témakörben több nemzetközi publikáció (folyóirat cikk, könyvfejezet) és konferencia előadás született;

- Élő együttműködési kapcsolatokkal rendelkezünk magyarországi egyetemekkel, a hamburgi Max Plank Institute-tal;
- Meglévő kapcsolati hálónk alapján nemzetközi kutatási pályázatokba bekapcsolódva a közgazdaságtan és jog (Law and Economics) határterületein az EU bővítés és piac-integráció, az európai piac-szabályozás, termékfelelősség, valamint az integráció makro- és mikro-szintű piaci hatásainak elemzése területén Románia szinten piacvezető, nemzetközi szinten is elismert kutatási eredményekre képes kutatási potenciállal rendelkezünk;
- A kutatási eredmények a közgazdaságtan és jog (Law and Economics) illetve EU-integráció témakörben tananyagfejlesztést és középtávon akár mester szintű képzési program megalapozását teszik lehetővé.

3. Székelyföld regionális kutatások

- A karon jelentős koncentrációja alakult ki a regionális kutatásokat folytató ezen a téren kutató és publikáló oktatóknak (főleg a Pécsi Egyetemen doktori képzési programjában résztvevő kollégák). Ez a kutatómunka szerves folytatása a korábbi Székelyföld 2000 Munkacsoport kutatási munkájának;
- A Kutatócsoport az egyetem létrehozása óta két Székelyföld konferenciát szervezett meg;
- Ezen a műhely aktív közreműködésével készült el a Magyarország régiói könyvsorozat első kötete, Székelyföld címmel;
- Megkezdtük a romániai regionális kutatási hálózatba való bekapcsolódásunkat.

4. Közgazdasági kutatások

- Kállai Ella személyében Románia szinten elismert, nemzetközi publikációkkal rendelkező és jelentős kutatási potenciállal bíró kollegával bővült tanári karunk;
- Együttműködési megállapodást írtunk alá a Román Tudományos Akadémia Gazdasági Előrejelzések Kutatóintézetével (IPE - Institutul de Prognoză Economică), amelynek keretében bekapcsolódhatunk az intézet által gesztorált kutatási programokba;
- A Karon megvan a kutatások folytatásához szükséges módszertani (számítástechnikai) tudás és tapasztalat;
- A kutatási kapcsolati háló bővíthető magyarországi intézményekkel való együttműködéssel.

5. Optimalizálási módszerek vizsgálata és alkalmazása

A Matematika tanszék oktatóinak ebben a témakörben az alábbi kutatási projektjei voltak és vannak:

- Több célfüggvényes, kétdimenziós szabási problémák, homályos környezetben való megoldása új genetikusan és evolutív algoritmusok segítségével (KPI, 2004-2006).
- Komplex folyamatok állapothatározóinak vizsgálata mesterséges neuronháló segítségével (KPI, 2005-2007).
- Matematikai objektumok szemléltetése számítógépi grafikával (KPI, 2002-2005).
- Talajértékelés mesterséges intelligencia használatával ill. térinformációs módszerekkel (KPI, 2001-2003).
- Elliptikus problémák vizsgálata kritikus pontok elméletével (CNCSIS, 2006, 2007).
- A folytonos geometria optimalizálási módszereinek fizikai és kémiai alkalmazásai (KPI, 2006-2007).

- Variációs egyenlőtlenségek (Phd téma, 2006-2008).
- Környezeti térinformációs rendszerek (Phd téma, 2005-2008).
- Döntésmodellezés genetikus algoritmussal (Phd téma, 2005-2008).
- Globális optimalizálási módszerek (Phd téma, 2006 – 2010).

A témakörben elért eredményeiket a tanszék oktatói számos publikációban közölték (2 ISI-s cikk, 9 nemzetközi adatbázisos cikk, 14 konferenciakötetben megjelent cikk, 1 könyv) és a felsorolt témákban szeretnék kutatásaikat a továbbiakban is folytatni.

A tanszéknek szándékában áll egy egyetemi szintű belső kutatási projektnek az elindítása és irányítása. A projekt témája: *Az egyetem információs és tudásbázisának feltérképezése.*

2.2.7. Együttműködési programok

- a Kar bekapcsolása a román intézményi hálóba
 - az AFER (Asociația Facultăților de Economie din România – alapító tagok vagyunk, egyedüli magánegyetemként és magyar nyelvű intézményként) kapcsolatrendszer bővítése (a Bologna-konform felsőoktatás fejlesztésben vállalat aktív szerepvállalással, diákolimpia szervezésével 2008-ban);
 - a Román Tudományos Akadémia Gazdasági Előrejelzések Kutatóintézetével (IPE - Institutul de Prognoză Economică) kötött együttműködési megállapodás továbbfejlesztése, az Intézet kutatási programjaiba, projektjeibe való bekapcsolódás;
 - a GLOBE-Románia kutatás folytatásaként a 11 romániai egyetem konzorciális együttműködését továbbfejlesztve Kutatási Egyesület („Societatea Internațională de Cercetare în Leadership și Cultură Organizațională” (COLEAD) létrehozása Csíkszeredán.
- a Kar bekapcsolása a nemzetközi intézményi hálóba:
 - a Dronteni Egyetemmel kialakított kapcsolat keretében diákjainknak a mesterképzési programba való bekapcsolódásának folytatása;
 - a barcelonai IESE Business School-lal kialakított kapcsolat fejlesztése, fiatal oktatóink további részvétele az International Faculty Development Programokban (IFDP);
 - a Budapesti Corvinus Egyetemmel való kapcsolati háló fejlesztése;
 - a Pázmány Péter Egyetemmel kötött keretszerződés keretében az együttműködési lehetőségek fejlesztése;
 - együttműködési kapcsolatrendszer kialakítása a Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Karával
 - együttműködési kapcsolatrendszer kialakítása a Quinipiac Egyetemmel (USA), diák ösztöndíj program alapjainak megteremtése
 - részvétel a trentói Nemzetközi Kutatócsoport által vezetett „Common Core of European Private Law,” nemzetközi kutatási programban;
 - részvétel az Avosetta Nemzetközi Kutatócsoport által vezetett „Protection of biodiversity” és „GMOs and Nature Protection in Europe” projektjeiben;
 - a Hamburgi Max-Planck-Institut-tal kialakított kutatási együttműködése fejlesztése „Law and Economics” témakör kutatásában.

- mesterképzési programokba való bekapcsolódás stratégiai partnerek keresésével, más egyetemeken akkreditált közgazdász mesterképzés csíkszeredai kihelyezett képzésként való megszervezése;
- Az Alumni rendszer megkezdett kialakításának, fejlesztésének folytatása, a volt hallgatóink által kialakuló (vállalati, gazdasági) kapcsolati háló bekapcsolása részint a tananyagfejlesztésbe, részint az intézményfinanszírozásba.

2.2.8. Gazdasági-szociális kapcsolatok

- a szakstruktúra igazítása a regionális igényekhez (csak középtávon, a végleges akkreditáció megszerzését követően);
- erőteljes kommunikáció a hallgatói eredményekről, intézményről a régióban; felvételi kampány szervezése (interaktív CD-vel, plakátokkal, középfokú oktatás intézményekkel való személyes kapcsolattartással);
- munkaadókkal való kapcsolatok építése: karrieriroda, rendezvények befogadása, kapcsolatfelvétel, egymás megismerése informális hálózatokon keresztül. A kar stratégiai fejlesztését támogató Társadalmi Tanácsadó Testület létrehozása (középtávon lehetséges, mivel a társadalomépítés az informális kapcsolatok fejlesztésével kezdődik);
- a tanárképzés esetében a tanfelügyelőséggel való kapcsolat megerősítése, gyakorlóiskolákkal való kapcsolatok kialakítása elengedhetetlen. A városban tovább erősítendő a kapcsolatokat az intézményekkel, a falusi intézményekkel való kapcsolatok stratégiáját el kell készíteni;
- közbirtokosságokkal való kapcsolatok fejlesztése: fejlesztések megismerése, a hallgatók bekapcsolása a fejlesztési projektekbe;
- bekapcsolódás a középfokú képzés közgazdaságtan tananyagainak fejlesztésébe, együttműködés Romániai Magyar Pedagógus Szövetséggel, konferencia szervezése a középiskolai pedagógusoknak.

2.2.9. Infrastruktúra-fejlesztéshez kapcsolódó problémák

- egységes könyvtár- és informatikai koncepció: fizikai elrendezés megvalósítása, könyvtárépítés. A folyóiratok tekintetében egyetemi szintű elektronikus hozzáférés megoldás választása és fejlesztése (EISZ-EBSCO);
- egységes informatikai koncepció a kollégium, a könyvtár és a hallgatói szolgáltatások és a tantervek összehangolásának eléréséhez; szakdolgozatok, akkreditációs anyagok digitalizálása, archiválása, honlapon való elérhetőség megteremtése.

2.3. A fejlesztési stratégia tárgyidőszakra vonatkozó éves ütemezése:

Időszak	Fejlesztési prioritás
2007-2008	Bachelor szintű programok akkreditációs előkészítése
2007-2008	Curriculum-fejlesztési program
2007-2008	Minőségbiztosítási program
2007-2011	Saját tankönyvprogram
2008-2009	Mester szintű programok akkreditációs előkészítése
2008	Esettanulmányok fejlesztése, saját esettanulmány kötet kiadása
2008	Esettanulmányokra alapozott oktatás módszertan fejlesztése

2.4. A stratégia megvalósítására javasolt konkrét operatív programok

1. Curriculum fejlesztési program

- az informatika oktatás természetes megerősítésére. Az adatbázis rendszerek tervezése, mint alaptantárgyi tartalom bevezetésének előkészítése az összes gazdasági szakokon. Tantárgyak közötti folyamatosság és tárgyak elsajátíthatóságának biztosítása. Határidő: 2007. december, felelős: Makó Zoltán, kancellár, Györfi Jenő, tanszékvezető
- A matematikai és a szakmai képzés szervezettebb összehangolása, a matematikai ismeretek beépítése a szaktárgyak oktatási segédleteibe, a kutatási tevékenységekbe, a szakmai feladatok matematikai modellezésének elsajátítása érdekében. Határidő: 2007. december, felelős: Makó Zoltán, kancellár, Györfi Jenő, tanszékvezető, Sánduly Edit tanszékvezető helyettes.
- A könyvelés és gazdálkodási informatika szak informatikai szakirányának kialakítása. Szakirány célja olyan ismeretekkel ruházni fel a hallgatókat, amellyel képesek lesznek gazdasági alkalmazások, ügyviteli és döntés támogatási rendszerek tervezésére és fejlesztésére. Olyan szakemberek képzése, akik a gazdasági-, informatikai- és információs rendszerekben szerzett tudásukat felhasználva kapcsolatot teremtenek a gazdasági szakember és az informatikai projektmenedzserek között, ezzel elősegítve a követelményspecifikáció és szoftver közötti integrációt. Határidő: 2008. december, felelős: Makó Zoltán, kancellár, Györfi Jenő, tanszékvezető
- Az akkreditáció elnyeréséig előkészíteni a következő bachelor szakok *valamelyikének* akkreditációs dossziéját benyújtásra és önfinanszírozott alapképzési program indítására: pénzügy, menedzsment, marketing, turizmus szakok. (A megfelelő szak kiválasztása további piackutatást és döntést igényel). Határidő: 2008. december, felelős: dékánhelyettes, gazdasági tanszékvezetők

2. Minőségbiztosítási program

- Az egyetemi minőségbiztosítási programmal összhangban (tartalom és határidő tekintetében egyaránt). Felelős: Makó Zoltán, kancellár.

3. Saját tankönyvprogram folytatása

- Folyamatos. Felelősök: Makó Zoltán, kancellár, tanszékvezetők.

4. Mester szintű programok akkreditációs előkészítése az akkreditáció megszerzésnek időpontjára: a fentebb írottakkal összhangban a kar az akkreditáció idejére előkészít 1-3 magisteri képzési akkreditációs dossziét benyújtásra – 7 államilag finanszírozott hely igénnyel. Az ezt megalapozó fejlesztő munkát 2008. januárjától elkezdjük, felelősök: dékán, tanszékvezetők. Alább megadjuk azoknak a szóbajöhető mester szakoknak a listáját, amelyek közül további szakmai vita során választjuk ki, melyeket fogjuk ténylegesen benyújtani.

- a. Kontrolling szak (A könyvelés informatika és az általános közgazdaságtan bachelor szakokra épül, erőteljes informatikai – Matematika tanszéki – támogatással).
- b. Aktuárius-audit szak (A könyvelés informatika és az általános közgazdaságtan bachelor szakokra épül, erőteljes informatikai – Matematika tanszéki – támogatással).

- c. Regionális fejlesztő mendszer szak. (A könyvelés informatika és az általános közgazdaságtan bachelor szakokra épül, de szívesen fogadunk hallgatókat a szociológia-vidékfejlesztés bachelor szakról is).
- d. Európai integráció közgazdasági-jogi kérdései szak. (A könyvelés informatika és az általános közgazdaságtan bachelor szakokra épül, de szívesen fogadunk hallgatókat a szociológia-vidékfejlesztés bachelor szakról is)
- 5. Bachelor szintű programok akkreditációs előkészítése
 - a. Agrár és élelmiszer- ipari gazdaság szak: 2007. március-október, felelős: Bakacsi Gyula, dékán, Elek Sándor, tanszékvezető, Péter Katalin, szakkoordinátor
 - b. Könyvelés és gazdálkodási informatika szak: 2007. március-október, felelős: Bakacsi Gyula, dékán, tanszékvezető, Fülöp Árpád, szakkoordinátor
 - c. Román – Angol szak: felelős: Bakacsi Gyula, dékán, Balázs Lajos, tanszékvezető
- 6. Esettanulmányok fejlesztése, saját esettanulmány kötet kiadása
 - a. Határidő: 2007. december. Felelős: Bakacsi Gyula, dékán, Szabó Árpád, dékánhelyettes
- 7. Esettanulmányokra alapozott oktatás módszertan fejlesztése
 - a. Határidő: folyamatos. Felelős: dékán, gazdasági tanszékvezetők.

III. MŰSZAKI ÉS HUMÁNTUDOMÁNYOK KAR MAROSVÁSÁRHELY

3.1. Konkrét célterületek, cselekvési programok, stratégiai irányonként (rövid- és középtávon)

3.1.1. Akkreditáció

A marosvásárhelyi karon jelenleg hét szak működik, melyek közül kettő rövidesen akkreditációra kerül. Az első két akkreditációs kérelmet a pedagógia és az informatika szak teszi le a 2007/2008-as tanévben, majd ezt követően, vagyis a 2008/2009-es tanévben a kommunikáció és közkapcsolatok, a mechatronika, a számítástechnika és az automatizálás szakok is kérhetik akkreditációjukat. A kertészmérnöki szak akkreditációjára csak a 2009/2010-es tanévben kerül sor.

- Az informatika és pedagógia szakoknál, a 2007-2008-as tanév I. félévére meghirdetett állások elfoglalása esetén, a jelenlegi számítások szerint a humán erőforrás szempontjából az akkreditációs követelmények teljesíthetőek. A szakon oktató fiatalok előléptetésére, valamint új oktatók alkalmazására még két oktatói versenyvizsga-lehetőség áll rendelkezésre, melynek eredményeképpen – az előzetes számítások szerint – az akkreditációs követelmények által előírt főállású oktatói létszám, ezen belül pedig a professzori és docensi beosztások száma teljesíthetőek. Az eszközpark szempontjából a szakok megfelelnek az akkreditációs előírásoknak. A tananyag és szakkönyvi ellátottság terén teljesülnek az akkreditációs feltételek.
- Az ezt követő öt szak (kommunikáció és közkapcsolatok, mechatronika, számítástechnika, automatizálás, kertészmérnöki) esetében is hasonló akkreditációs mutatókról tudunk beszámolni. Az előzetes tervezések értelmében a humán erőforrásra vonatkozó akkreditációs előírások a rendelkezésre álló három oktatói versenyvizsga-lehetőség alkalmával teljesíthetőek. A szakok rendelkezésére álló eszközpark és szakkönyvtár az évek óta tartó folytonos fejlesztés következtében ma már olyan szinten

van, amely eleget tesz az akkreditációs követelményeknek. Ezen szakok esetében az egyetlen hátráltató tényező az oktatást kiszolgáló infrastruktúra szűkössége.

3.1.2. Szervezeti konszolidáció

- a még hiányzó kari tisztségek betöltése (dékánhelyettes, kari kancellár);
- a pontos lehatárolt hatáskörök az egyetemi, a kari és tanszéki vezetés között;
- az egyes kari szintű bizottságok létrehozása;
- a stratégiai fejlesztésekhez szükséges szervezetfejlesztési feladatok azonosítása, szervezetfejlesztési stratégia megfogalmazása.

3.1.3. Oktatási kínálat és az oktatás minőségének fejlesztése

- A felnőttképzés, és az ehhez szükséges jogi keret kialakítása a kar stratégiai céljai között szerepel. Ilyen irányban történtek már kezdeményezések, de hivatalosan akkreditált képzést csak akkreditált egyetem végezhet. A cél olyan felnőttképzés indítása, amely a helyi és regionális piaci igényeket figyelembe véve, felmérve a területeket, oktatási szinteket, az igények alapján át- és továbbképzést biztosítana a jelentkezőknek;
- Fontos középtávú stratégiai cél olyan szakok ideiglenes működési engedélyének a megszerzése, amelyek elindításával jelentős hallgatói létszámú közös törzsek kialakítását biztosítanánk a már működő szakokkal. A távközlés, a tájépítészet, a számítógépes művelettervezés és gyártástervezés, az orvosi informatika, a statisztika és gazdasági előrejelzés, a gyógypedagógia, fordító-tolmács, valamint a reklám szak elindítását tervezi a Kar (KT. 255/2005.12.07. határozata). Ezen belül két szak működtetése a magyar költségvetési finanszírozással, a további szakoké pedig önfinanszírozással történik. A tájépítészet és fordító-tolmács szak már 2008/2009-es tanévtől kezdődően szeretné megszerezni működési engedélyét, úgy határozva meg a tandíjak mértékét, hogy a szakok önfinanszírozással, külső támogatás nélkül működjenek;
- A középtávú célok közé sorolható a kar vonzóvá tétele magyarországi és külföldi hallgatók számára. Ennek két alapfeltétele van: a magyarországi potenciális hallgatók esetében fokozottan jelen kell lenni a felsőoktatási piacon (a kar számára főleg a Kelet-Magyarországon való jelenlét tűnik fontosnak); ezt hirdetésekkel, szórólapokkal, nyílt napokon való részvételekkel lehet elérni. A nyugat-európai vagy nem európai hallgatók számára pedig olyan kutatási projektek meghirdetése a cél, amelyek lehetővé teszik egy szemeszter eltöltését a vásárhelyi kar valamelyik szakán;
- Kari szintű stratégiai célként fogalmazható meg az ún. Pedagógiai modul (Tanárképző Intézet) létrehozása és működtetése, amelynek elvégzése nemcsak a kar végzős hallgatóinak biztosítaná az oktatásban való elhelyezkedés lehetőségét, hanem szolgáltató központként működne, hozzájárulva ez által a kari költségvetés növeléséhez;
- Mesteri képzés indítása minden szakcsoport esetében.

A fejlesztési tárgyidőszakban működtetett szakok, illetve a indítandó szakokon belül a tervezett tandíjas és tandíjmentes hallgatói beiskolázási számok:

Működő szakok	Beiskolázási szám	Megjegyzés
Pedagógia	40 (10 tandíjmentes/30 tandíjas)	Akkreditáció után a szak helyzetét újraértékelik
Kommunikáció és közkapcsolatok	40 (10 tandíjmentes/30 tandíjas)	

Informatika	50 (25 tandíjmentes/25 tandíjas)	
Mechatronika	50 (25 tandíjmentes/25 tandíjas)	
Számítástechnika	40 (20 tandíjmentes/20 tandíjas)	
Automatizálás	40 (20 tandíjmentes/20 tandíjas)	
Kertészmérnöki	30 (15 tandíjmentes/15 tandíjas)	
Indítandó szakok		
Tájépítészet	30 (30 tandíjas)	2008-2009-es tanévvel kezdődően indulhat önfinanszírozással
Fordító-tolmács	40 (40 tandíjas)	2008-2009-es tanévvel kezdődően indulhat önfinanszírozással
Távokzlés	40 hely	A Számítástechnika és Automatizálás szakokkal alkotna közös törzset
Gyógypedagógia	40 hely	A Pedagógia szak helyett indulna
Számítógépes művelettervezés és gyártásirányítás	50 hely	A Mechatronika szakkal alkotna közös törzset
Statisztika és gazdasági előrejelzés	50 hely	Az Informatika szakkal alkotna közös törzset

A tandíjmentes/tandíj-hozzájárulásos helyek eloszlása felsőbb éveken (a magyar költségvetési támogatással működtetett szakok esetében) a hallgatói eredmények függvényében történik, a Szenátus vonatkozó határozata értelmében.

3.1.4. Finanszírozással kapcsolatos problémák

- Kiemelt stratégiai cél a kar több lábon álló finanszírozásának megteremtése, mely képzési, kutatási, infrastrukturális szolgáltatások végzése külső személyek számára, valamint önálló forrásteremtés biztosítása mentén valósítható meg:
 - **képzés:** a kar stratégiai céljai között szerepel az alapképzés akkreditálása után mesteri szintű programok indítása, akkreditációs előkészítése;
 - **kutatás:** a kar tervezi egy olyan 500 m² emeletes innovációs és kutató központ felépítését EU pályázatból, ahol azok az alap- és alkalmazott kutatások folynának, amelyek a kar sajátosságát jellemzik;
 - **infrastrukturális szolgáltatások:** a kar épületében modern technikával felszerelt előadóterem, laboratóriumok lehetővé teszi már rövidtávon is olyan szolgáltatások biztosítását, melyek állandó jövedelmet jelenthetnek a kar számára (több olyan rendezvényre, konferenciára került már sor az elmúlt évek folyamán, amelyek alkalmával kibérelték termeinket a rendezők);
 - **önálló forrásteremtés** (fundraising) pályázatok, adományok, céltámogatások, szponzorizálások formájában; 2006-tól a pályázatok útján történő forrásteremtés lebonyolítását a kar saját (tanszékek, könyvtár) pályázatok útján, valamint egy csíkszeredai céggel kötött szerződés alapján oldja meg.
- A saját források arányának a növekedése érdekében fontos a saját alternatív finanszírozás megteremtése, a Kuratórium 2006/70-es határozata 3.2. pontjában megfogalmazott célmeghatározásának megfelelően minimum 20-25%-os mértékű saját finanszírozás elérése (ezen a téren Karunk már eddig is konkrét lépéseket tett). Ennek elérését a következőképpen látjuk megvalósíthatónak:

2007		2008		2009		2010		2011	
költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel
95%	5%	90%	10%	85%	15%	80%	20%	75%	25%
Millió HUF-ban kifejezve									
441	22,01	441	44,15	441	66,23	441	88,31	441	110,39

3.1.5. Kutatás-fejlesztés

A Tanszékek megalakulásuktól kezdve harmonikusan kapcsolták össze az oktatási tevékenységet a tudományos munkával, és ezáltal olyan tanszéki légkört hoztak létre, amely valóban megfelel az egyetemi elvárásoknak. Ez azért volt lehetséges, mert kiforrott tudományos munkássággal rendelkező egyetemi oktatók köré csoportosultak a tanszékek fiatal tagjai, akik átvették a tudományos kutatás és az oktatási tevékenységet összekapcsoló egyetemi szellemet. A Tanszékeken megalakulásuktól kezdve folyamatos tudományos kutatómunka folyik, amelyet a jövőben is folytatni szándékozunk. Terveinkben szerepel egy olyan Innovációs - Inkubátor Kutató Központ létrehozása a karon, amelyben alkalmazott kutatómunka folyik.

- Kiemelten fontos a Tokyo Institute of Technology TITECH egyetemmel közösen létrehozott anyagtudományi kutatóközpont működésének biztosítása, valamint az informatika cégek segítségével felszerelt laboratóriumok (Fujitsu, Siemens stb.) illetve ezek által finanszírozott képzési programok támogatása.
- Gradiens összetételű nanokristályos multirétegek előállításának egyenáramú plazmaporlasztással és azok mikroszerkezeti vizsgálata. A kutatások keretében fontos célkitűzés a nanokompozit jellegű vegyületfázisok kialakulásának megértése. Terveink a szakirodalom legfrissebb közleményei alapján a többkomponensű nanokompozit vegyületfázisok kutatását tűzte ki célul, amely kiemelt helyet kapott az FP6 európai kutatási prioritások között. A nemzetközi kutatásban szerepet vállaltunk a mikroszerkezeti struktúrák kialakulási folyamatának megértése terén. Feladatunk az európai COST 532 kutatási tervet, definiált modellkísérletekben előállított bináris és ternáris vegyületfázisok képződésének mechanizmusát meghatározó alapfolyamatok tisztázása után, különleges tulajdonsággal rendelkező keménybevonatok megvalósítása kobalttal cementált wolframkarbid hordozókon. A keménybevonat összetételében olyan szerkezeti komponens beépítése szükséges, amely a száraz kenőanyag szerepét biztosítja. Ez sajátos követelmény a tribológiai felhasználású keménybevonatokkal szemben, amely a védőréteg igen nagy keménysége mellett az igen alacsony súrlódási együtthatót és nagyfokú kopásállóságot, termikus stabilitást magas hőmérsékleten is. Kutatásunk jelen szakaszában a korábban vizsgált Ti-Al-N ternáris bevonatokban adalékelemek felhasználásával szilárd kenőanyagfázis képződését vizsgáljuk. Ez szükségessé teszi a grafitizált szén szegregációja által kialakult vegyületfázisok képződési mechanizmusát meghatározó folyamatok megértését modell-kísérletek elvégzése révén. Tisztázandó feladat a vívógáz természetének hatása a szénbeépülés folyamatában. A továbbiakban, a MoS₂ beépítésével újszerű nanokompozit anyagok kutatását tervezzük az ipari felhasználás által igényelt Ti-Al-N(C)-MoS₂ vegyületfázisok megvalósítása révén.
- Orvosi jelfeldolgozás, amelynek keretében az Oxfordi Egyetem Neurobiológia Neurális Rendszerek és a Magyar Tudományos Akadémiának alárendelt Kutatóintézzettel közösen

létrehozott kutatócsoport foglalkozik az EMTE keretében a jelfeldolgozással. Kiemelt célként szerepel a csoport kutatásainak fejlesztése.

3.1.6. Együttműködési programok

- A kar egyre szerteágazóbb kapcsolatrendszerrel épít ki különböző magyarországi és romániai egyetemekkel. Együttműködési megállapodást kötött a Budapesti Corvinus Egyetemmel, a Kecskeméti Főiskolával, a Budapesti Eötvös Loránd Tudományegyetemmel, de emellett kiterjedt szakmai kapcsolatokat ápol számos más egyetemmel is. Kari szintű együttműködési kapcsolatok léteznek a Debreceni Egyetemmel, valamint a Pécsi Tudományegyetemmel. Ezen intézményekkel kialakított kapcsolatok további fontos célja a tanár- és diákcsere programokban, doktori programokban való együttműködés, közös kutatások, konferenciák szervezése, információs ismeretek váltása, publikációk ismertetése, valamint az akkreditáció után közös Eu-s pályázatokban való részvétel.

3.1.7. Gazdasági-szociális kapcsolatok

- Egyre hangsúlyozottabban érvényesül a különböző helyi intézményekkel, az önkormányzatokkal, kutatóintézetekkel, befektetőkkel és cégekkel, valamint civil szervezetekkel való partnerségek kialakítása. E partneri kapcsolatok lehetővé teszik a hallgatók szakmai gyakorlatainak megszervezését, a gyakorlati tudás és szakmai tapasztalat megszerzését, ugyanakkor lehetőség arra, hogy diákjaink számára ösztöndíj lehetőségeket biztosítsunk cégektől vagy civil szervezetektől kapott alapokból.
- Ugyanakkor a munkaadókkal való kapcsolatok építése elengedhetetlen, lehetővé téve egymás megismerését, a hallgatók elhelyezkedését, a tanárképzés esetében a tanfelügyelőséggel és a pedagógia líceumokkal való kapcsolat kialakítása fontos.

3.1.8. Infrastruktúra-fejlesztéshez kapcsolódó problémák

- Kiemelten fontos stratégiai cél egy 240 férőhelyes bentlakás építése, amely megoldaná a diákok és oktatók egy részének a lakhatási gondját. A bentlakás tervezése és felépítése földterület eladása révén lesz megoldva. Az SA Archiprogram KFT-vel már folyamatban van a szerződés megkötése az épület tervezésére. A kivitelezés elkezdésére még az idén (2007-ben) sor kerül, a munkálatok befejezése pedig remélhetőleg 2007 végére – 2008 elejére tehető;
- Szintén fontos stratégiai cél egy sportpálya, és fedett sportterem építése a Campus területén. Ennek kivitelezését a koronkai önkormányzat segítségével oldotta meg a Kar, úgy hogy a sportpálya felépítéséhez szükséges földterületet elcseréli egy, a jelenlegi piaci áraknak megfelelően arányos nagyságú földterülettel;
- A Pannon Perlit Kft.-vel közösen működtetett kertészeti áruda és bemutató terem létrehozása céljából tárgyalások folynak a partner céggel. Ennek függvényében még a 2007 év folyamán sor kerülhet az áruda és bemutató terem kialakítására;
- Ugyanakkor a kar fejlesztési tervében szerepel a Campus tervezésében szereplő C épület felépítése, szintén a bentlakás felépítéséhez eladott földterület árából, amely részben a Kertészmérnöki szak laborjainak biztosítana helyet, valamint az indítandó szakoknak oktatói felületet.

3.2. A fejlesztési stratégia tárgyidőszakra vonatkozó éves ütemezése:

Időszak	Fejlesztési prioritás
2007	A Pannon Perlit Kft.-vel közösen egy kertészeti áruda és bemutató terem létrehozása
2007-2008	Egy 240 férőhelyes bentlakás építése
2007-2008	Sportpálya, fedett sportterem építése
2008-2009	Campus tervezésében szereplő C épület felépítése
2008	Üvegház felépítése a Kertészmérnöki szak számára
2008	Egy kertészeti referencia kert létrehozása, melyben a már Magyarországon és Nyugat-Európában működő nagyüzemi hydrokultúrás zöldségtermelési rendszerek lennének bemutatva.
2008	Egy 500 m2 emeletes innovációs és kutató központ felépítése EU pályázatból
2008	Tokyo Institute of Technology TITECH egyetemmel közösen létrehozott anyagtudományi kutatóközpont
2008	Védett gyógynövények termesztése finnországi együttműködési kutatási pályázat keretén belül

3.3. A fejlesztési célokhoz (prioritásokhoz) rendelt operatív feladatok, valamint ezek határidejének és felelőseinek ismertetése:

Fejlesztési célok	Operatív feladatok	Határidő és felelős
Egy 240 férőhelyes bentlakás építése	A koronkai telek egy részének értékesítése, a bentlakás megtervezése és felépítése	A Kuratórium döntése alapján a szerződés előkészítésére az Alapítvány ügyvédjét kéri fel, és ennek aláírására az Alapítvány elnökét. A bentlakás felépítésének határideje: 2008 vége
Tokyo Institute of Technology TITECH egyetemmel közösen létrehozott anyagtudományi kutatóközpont	Kutatóintézet kialakítása	2007. október Felelős: Dávid László, Bíró Domokos
Sportpálya, fedett sportterem építése	Az önkormányzattal folytatott alku során a sportpálya felépítéséhez szükséges földterület elcserelése egy, a jelenlegi piaci áraknak megfelelően arányos nagyságú földterülettel, és a szerződés ilyen értelemben történő előkészítése	A Kuratórium döntése alapján az önkormányzattal való tárgyalások lefolytatására az EMTE Rektorát kéri fel, a szerződés előkészítésére az Alapítvány ügyvédjét. A sportpálya építésének kezdése: 2007. szeptember Felelős: Rektor
Campus tervében szereplő C épület felépítése	Az építkezés engedélyezése a leadott terv alapján	Határidő: 2007. December Felelős: Dékán
Egy kertészeti referencia kert létrehozása, melyben a már Magyarországon és Nyugat-	Közös pályázat megírása a Pannon Perlit Kft.-vel	Határidő: 2008. December Felelős: Kertészmérnöki tanszék vezetője

Európában működő nagyüzemi hydrokultúrás zöldségtermelési rendszerek lennének bemutatva.		
Egy 500 m2 emeletes innovációs és kutató központ felépítése EU pályázatból	A pályázat elkészítés alatt van	Határidő: 2008/2009 Felel: Dékán
Védett gyógynövények termesztése finnországi együttműködési kutatási pályázat keretén belül	Közös pályázati lehetőségek felkutatása	Határidő: 2008. szeptember Felelős: Nyárádi Imre, a Kertész-mérnöki tanszék adjunktusa

3.4. Hosszú távú stratégiai célok

Jelen stratégiai koncepció esetében hosszú távú stratégiai célként értelmezendők mindazon célok, melyek megvalósítására az elkövetkezendő 5-8 évben sor kerül.

- További, olyan új képzési formák indítása (BA, MA, PhD szintek), amelyek a már akkreditációval rendelkező egyetem felsőoktatási piacon való versenyképességét biztosítaná;
- A létrehozandó kutatási központ akkreditálása, a kar kutatás és fejlesztési színvonalának a megtartása és növelése, az országos kutatás-fejlesztési stratégiához és nemzetközi kutatás-fejlesztési projektekhez való csatlakozás, tudományos eredmények publikálása, a kutatási termékek, technológiák fejlesztésének, értékesítésének stratégiai kidolgozása.

IV. TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR KOLOZSVÁR

4.1. A fejlesztés kiindulópontját jelentő kihívások, külső tényezők

- környezet: a kolozsvári kar, tekintettel a működési helyszínre, sok szempontból eltérő helyzetben van az EMTE többi karaihoz képest, hiszen egy erős és versenyképes felsőoktatási piacon kell megállnia a helyét. Ez a tény pozitív motivációs erőként is megnyilvánulhat. Ugyanakkor a kolozsvári egyetemek körül kialakult háttérintézmény-hálózat, könyvtárhálózat, az itt működő kulturális intézmények, a nagyszámú diákság plusz vonzerőt is kölcsönözhetnek a Kolozsvári Karnak;
- finanszírozás: jelen stratégiai koncepció kidolgozásakor a középtávú magyar állami finanszírozást – a legutóbbi költségvetési félévben megállapított minimális szinten – biztosítottak tekintettük. E finanszírozás drasztikus csökkentése vagy teljes megvonása esetében értelmetlen stratégiát tervezni, hisz ez a kar létét veszélyeztető lépés;
- demográfiai mutatók: a stratégiában figyelembe vettük az egyetemista-korú magyar lakosság fogyására vonatkozó mutatókat, melyek tükrében a Kolozsvári Karnak, de az egész intézménynek át kell gondolnia a hallgató-toborozás mechanizmusát (ellensúlyozási lehetőségek: alapképzést már végzett hallgatók bevonása a képzési programokba, „long life learning” típusú logika meghonosítása és közvetítése, külföldi hallgatók bevonása stb.);
- EU-csatlakozás, európai felsőoktatási térség: 2007. január 1.-től egy folyamatosan bővülő felsőoktatási piaccal kell számolni [új, külföldi egyetemekhez kapcsolódó képzési kínálatok, az EU-s csatlakozás biztosította külföldi továbbtanulási lehetőségek], s ez a

tény komoly kihívást jelent bármely romániai egyetem számára; a bolognai-rendszerre való áttérés ugyanakkor hátrányosan érintette a Kolozsvári Kart (az intézmény egészét is), ugyanis az akkreditációt megelőzően nincs lehetőség posztgraduális képzést indítani.

4.2. Konkrét célterületek, cselekvési programok, stratégiai irányonként (rövid- és középtávon)

4.2.1. Akkreditáció

- A Kolozsvári Karon jelenleg három szak működik, melyek közül kettő rövidesen akkreditációra kerül. Az első akkreditációs kérelmet a környezetföldrajz szak teszi le a 2007-2008-as tanév végén, majd rá egy évre, vagyis a 2008-2009-es tanévben a média szak is kérheti akkreditációját. Elsőrendű és minden más célt felülír az akkreditációs feltételek teljesítése mind a humán erőforrás, mind az eszközpark és infrastruktúra, mind pedig a tananyagfejlesztés (egyetemi jegyzetek, könyvtári állomány fejlesztése stb.) szempontjából;
- A környezetföldrajz szak esetében a jelenlegi számítások szerint a humán erőforrás szempontjából az akkreditációs követelmények teljesíthetők. A szakon oktató fiatalok előléptetésére, illetve új oktatók alkalmazására még két oktatói versenyvizsga-lehetőség áll rendelkezésre, melynek eredményeképpen – az előzetes számítások szerint – az akkreditációs követelmények által előírt főállású oktatói létszám, ezen belül pedig a professzori és docensi beosztások száma teljesíthető. Az eszközpark szempontjából a szak közepes szintű felszereltséggel rendelkezik, további minimális fejlesztésekkel meg tud felelni az akkreditációs előírásoknak. A tananyag és szakkönyvi ellátottság terén teljesülnek az akkreditációs feltételek. Egyedüli gondot a saját oktatási felületek jelentenek, hisz köztudott, hogy a Kolozsvári Kar mindhárom szakja – részben – bérelt ingatlanban működik. (Az ARACIS által megszabott akkreditációs feltételek csak kis arányban teszik lehetővé a bérelt helyiségekben való működést.);
- A média szak esetében is hasonló akkreditációs mutatókról tudunk beszámolni. Az előzetes tervezések értelmében a humán erőforrásra vonatkozó akkreditációs előírások a rendelkezésre álló három oktatói versenyvizsga-lehetőség alkalmával teljesíthetők. A szak rendelkezésére álló eszközpark és szakkönyvtár az évek óta tartó folytonos fejlesztés következtében ma már olyan szinten van, amely eleget tesz az akkreditációs követelményeknek. Ezen szak esetében is az egyetlen hátráltató tényező az oktatást kiszolgáló infrastruktúra szűkössége;
- Ugyancsak fontos középtávú stratégiai cél az európai tanulmányok szak akkreditációjának előkészítése. Annak ellenére, hogy a kar legfiatalabb szakáról van szó, nemcsak az egyik legkeresettebb, hanem az egyik legdinamikusabban fejlődő szak is. Ennek a szaknak az esetében további jelentős célkitűzést jelent a részleges idegen nyelvű képzés elindítása. (A 2007/2008-as tanév második felétől – 4. szemeszter – a hallgatók alapkursusokat angol nyelven is hallgatnak.) A kari fejlesztési stratégiában azért jelent ez döntő lépést, mert ez által lehetővé válik külföldi – tandíjas – hallgatók bekapcsolása a képzési folyamatba.

4.2.2. Szervezeti konszolidáció

- A kar és tanszékek zökkenőmentes működése szempontjából stratégiai célként jelölhető meg a kari és tanszéki adminisztráció konszolidálása, a még hiányzó kari tisztségek

betöltése (dékánhelyettes, kari kancellár), valamint az egyes kari szintű bizottságok létrehozása.

4.2.3. Oktatási kínálat és az oktatás minőségének fejlesztése

- A kar stratégiai céljai között erőteljesen jelenik meg a felnőttképzés, mely irányban a kar az első lépéseket megtette. Nagy sikernek örvendett az első számítógépkezelői tanfolyam beindítása. A helyi és regionális piaci igényeket figyelve és kar lehetőségeit szem előtt tartva a jövőben nyelvtanfolyamok, tolmácsképző, produceri, EU-s pályázatírói, EU-s állásfelkészítő-tanfolyamok szervezésére kerül sor. A felnőttképzések elindítása mellett fontos feladat e képzések akkreditálása is, hiszen akkreditált felnőttképzési programokkal EU-s forrásokhoz is hozzá lehet férni, s ez nagymértékben hozzájárulna a külső források bevonásához;
- Kari szintű stratégiai célként fogalmazható meg az ún. nyelvi lektorátus létrehozása és működtetése, ami nemcsak a karon zajló idegen nyelvvizsgát hivatott kiszolgálni, hanem szolgáltató központként működik, hozzájárulva ez által a kari költségvetés biztosításához (nyelvtanfolyamok, nyelvvizsgákra való felkészítés, tolmácsolás, fordítás stb.);
- Külföldi hallgatók bekapcsolása a kari képzési formákba;
- A középtávú célok közé sorolható a Kar vonzóvá tétele magyarországi és külföldi hallgatók számára. Ennek két alapfeltétele van: a magyarországi potenciális hallgatók esetében fokozottan jelen kell lenni a felsőoktatási piacon (a kar számára főleg a Kelet-Magyarországon való jelenlét tűnik fontosnak); ezt hirdetésekkel, szórólapokkal, nyílt napokon való részvételekkel lehet elérni. A nyugat-európai vagy nem európai hallgatók számára pedig olyan idegen nyelven hallgatható BA-modulok kidolgozása a cél, amelyek lehetővé teszik egy szemeszter eltöltését a Kolozsvári Kar valamelyik szakán. Ez leghamarabb az európai tanulmányok szakon valósítható meg, hiszen itt már az eredeti képzési kínálat is úgy volt elképzelve és kidolgozva, hogy egyes felsőbb éves tárgyak csak idegen nyelven lesznek hallgathatók;
- További célkitűzést jelentenek az intézményközi együttműködések révén megvalósuló posztgraduális képzések, ezek közül pl. az Amszterdami Egyetemen tervezett „European studies – European policies” másfél szemeszteres angol nyelvű oktatásban konkretizálódik, melyre – tandíj fejében – bárholnan jelentkezhetnek alapképzést elvégzett hallgatók.

A fejlesztési tárgyidőszakban működtetett szakok, illetve a indítandó szakokon belül a tervezett tandíjas és tandíjmentes hallgatói beiskolázási számok:

Működő szakok	Beiskolázási szám	Megjegyzés
Környezettudomány	30 (10 tandíjmentes/20 tandíj-hozzájárulásos)	A kari költségvetési arányok szerint (2007-2011)
Filmművészet, fotóművészet, média	20 (5 tandíjmentes/15 tandíj-hozzájárulásos)	A kari költségvetési arányok szerint (2007-2011)
Európai tanulmányok	40 (10 tandíjmentes/30 tandíj-hozzájárulásos)	A kari költségvetési arányok szerint (2007-2011)
Indítandó szakok	Beiskolázási szám	Finanszírozás
Reklám (média szakkal közös törzsön)	20 hely (tandíj-hozzájárulásos)	A kari költségvetési arányok szerint (2007-2011)

Építészet – architektúra	20 hely (tandíj-hozzájárulásos)	A kari költségvetési arányok szerint (2007-2011)
Európa-jogi szakjogász képzés (az EU szakkal közös törzsön)	20 hely (tandíj-hozzájárulásos)	A kari költségvetési arányok szerint (2007-2011)
Indítandó MA képzések	Hallgatói létszám	Finanszírozás
Környezetföldrajz (BBTE-vel közösen)	10 (2 tandíjmentes*/8 tandíj-hozzájárulásos)	25% költségvetés 75% saját
Filmművészet, fotóművészet, média	10 (3 tandíjmentes*/7 tandíj-hozzájárulásos)	25% költségvetés 75% saját
Európai tanulmányok (Amszterdami Egyetemmel közösen)	10 (10 tandíj-hozzájárulásos)	100% saját

* Az MA képzésen a meghirdetett tandíjmentes helyek száma az illető szakon tandíjmentes helyen beiskolázott mindenkori hallgatók 30%-a.

A tandíjmentes/tandíj-hozzájárulásos helyek eloszlása felsőbb éveken a hallgatói eredmények függvényében történik, a Szenátus vonatkozó határozata értelmében.

4.2.4. Finanszírozással kapcsolatos problémák

Kiemelt stratégiai cél a kar több lábon álló finanszírozásának megteremtése, mely a következő szempontok mentén valósítható meg:

- képzési, kutatási, infrastrukturális szolgáltatások végzése egyetem kívüli szereplők számára
 - képzés: tandíjas alapképzés, önköltséges vagy profitorientált posztgraduális képzési formák intézményközi együttműködés révén, nem akkreditált és akkreditált felnőttképzés (a nem akkreditált felnőttképzést a kar ebben az évben már elindította, a tevékenység nyereséges);
 - kutatás: szolgáltatásként végzett kutatási és szakértői munka, kari szakemberek és infrastruktúra bevonásával (2006 óta végez a kar ilyen típusú szolgáltatásokat, pl. a környezettudomány szak az ország nagyvárosi zajtérképeinek az elkészítésében vesz részt, a tevékenység nyereséges);
 - infrastrukturális szolgáltatások: logisztikai szolgáltatások; a kar új épületének felépítése lehetővé teszi már rövidtávon is olyan szolgáltatások biztosítását, melyek állandó jövedelmet jelenthetnek a kar számára: modern technikával felszerelt tv és filmes stúdió, szinkronfordító felszereléssel ellátott aula magna, modern technológiával felszerelt laboratóriumok (az épület felületeinek kialakításában ezért figyelembe lett véve a maximális üzleti kihasználhatóság követelménye, pl. EU-s normák szerinti, szinkronfordításra alkalmas aula);
- a tandíjakat, a szakok szerint differenciáltan, az egy diákra eső kiadással összhangba kell hozni;
- önálló forrásteremtés (fundraising) pályázatok, adományok, céltámogatások, szponzorizálások formájában; 2006-tól a pályázatok útján történő forrásteremtés lebonyolítását a kar jutalékos rendszerben kijaánlotta egyetemen kívüli szakcégek, illetve saját diákjai számára, és a jövőben is ezt a stratégiát kívánja követni.

A kari költségvetés alakulása a 2007-2011 periódusban

2007		2008		2009		2010		2011	
költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel	költségvetési támogatás	saját bevétel
95%	5%	90%	10%	85%	15%	80%	20%	75%	25%
Millió HUF-ban kifejezve									
121,33	6,06	121,33	12,33	121,33	18,19	121,33	24,26	121,33	30,33

4.2.5. Együttműködési programok

- A stratégiai koncepció fontos elemét képezi a hazai, anyaországi és külföldi felsőoktatási intézményekkel való együttműködés kialakítása, illetve a létező kapcsolatok szorosabbra fűzése. A Kolozsvári Kar esetében ez mindenekelőtt az itt működő felsőoktatási intézményeket jelenti. Tekintettel a BBTE magyar oktatási vonalának alulfinanszírozottságára, közös érdeknek mutatkozik MA-típusú képzések intézményes együttműködésen alapuló indítása. Jelen pillanatban erre a kar azon szakjai esetében van lehetőség, melyek kapcsolhatók a BBTE magyar képzési kínálatában létező szakok valamelyikéhez: európai tanulmányok (EMTE) – politológia/nemzetközi kapcsolatok (BBTE); környezetföldrajz (EMTE) – kémia, fizika, környezettudomány (BBTE). A közös MA képzések társfinanszírozással valósíthatók meg;
- Kari szintű együttműködési kapcsolatok léteznek a Debreceni Egyetemmel, a Pécsi Tudományegyetemmel, az Amszterdami Egyetemmel, illetve a Cornell Egyetemmel, megtörtént a kapcsolatfelvétel a Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskolával is. Kiemelt cél a közeli jövőben a partnerintézmények együttműködésével létrejövő posztgraduális, profitorientált képzési formák elindítása (pl. európai szakjogász képzés, környezetvédelmi szakértők képzése, EU-szakértőképzés különböző szakpolitikákból). A partnerintézményekkel kialakított kapcsolatok további fontos célja az EU-s pályázatokban, tanár- és diák-mobilitási programokban való együttműködés, a közös tananyagfejlesztés, a képzés minőségének állandó fejlesztése.

4.2.6. Gazdasági-szociális kapcsolatok

- Hangsúlyosan jelenik meg a kari stratégiai koncepcióban a központi és helyi állami intézményekkel, a régió önkormányzataival, kutatóintézetekkel, befektetőkkel és cégekkel, valamint civil szervezetekkel való partnerségek kialakítása. E partneri kapcsolatok lehetővé teszik a hallgatók szakmai gyakorlatainak megszervezését, a gyakorlati tudás és szakmai tapasztalat megszerzését, ugyanakkor lehetőség arra, hogy diákjaink számára ösztöndíj lehetőségeket biztosítsunk cégektől vagy civil szervezetektől kapott alapokból. Végül pedig a PR és marketing szempontjából is fontos, hogy az említett intézmények tudjanak arról, hogy létezik a Sapientia – EMTE és ezen belül is a Kolozsvári Kar, amely jól felkészült, versenyképes tudással és gyakorlati tapasztalattal rendelkező szakembereket képez.

4.2.7. Infrastruktúra-fejlesztéshez kapcsolódó problémák

- Egyik legfontosabb stratégiai cél a kar székházának otthont adó és az oktatás zökkenőmentes kiszolgálását biztosító ingatlan felépítése. Ennek tekintetében lényeges előrelépések történtek. A Sapientia Alapítvány telket vásárolt, megszülettek az épülettervek, és jelenleg a folyamat az előengedélyeztetési fázisban van. A tervező cég beadta a városi tanácshoz a részletes városrendezési tervet, melynek pozitív visszhangja

volt mind a városi, mind pedig a megyei tanácsnál. Az épület kivitelezéséhez szükséges anyagi kiadások a kar rendelkezésére álló, részben korábbi magyarországi támogatásokból származó forrásokból fedezhető, a beruházás tehát további támogatást nem igényel. A kivitelezés elkezdésére még az idén (2007-ben) sor kerül, a munkálatok befejezése pedig várhatóan 2008 végére – 2009 elejére tehető.

4.3. Hosszú távú stratégiai célok

Jelen stratégiai koncepció esetében hosszú távú stratégiai célként értelmezendők mindazon célok, melyek megvalósítására az elkövetkezendő 5-8 évben sor kerül.

- Prioritásként kezelendő a teljes képzési vertikum ráépítése a már létező alapképzésekre, hisz ez biztosítaná igazából a már akkreditációval rendelkező Sapientia – EMTE felsőoktatási piacon való versenyképességét. (Ennek érdekében a kari stratégiában már középtávon helyet kap a magiszteri és a doktori képzéshez szükséges személyi feltételek alakítása.)
- További képzési formák indítása (BA, MA, PhD szintek);
- Megfontolandó – intézményi szintű – hosszú távú stratégiai célkitűzés a teljes egyetemi szintű MA-képzés Kolozsvárra való telepítése, ezzel foglalkozó önálló intézményi struktúráként.

4.4. A fejlesztési stratégia tárgyidőszakra vonatkozó éves ütemezése:

Időszak	Fejlesztési célok, prioritások	Költségek forrása	
RÖVID- ÉS KÖZÉPTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK			
2007- 2011	A létező 3 szak akkreditációja	100% költségvetés	
2007- 2009	Saját kari ingatlan felépítése	100% saját forrás (telekeladás, pályázatok)	
2007- folyamatosan	Kari költségvetés, finanszírozás	nincs költségvonzata	
2007- 2008	Kari szervezet konszolidálása	nincs költségvonzata	
2008	Európai Tanulmányok Központ létrehozása	100% saját forrás	
2007- folyamatosan	Felnőttképzés, „LLL”	100% saját forrás (EU-s pályázatok)	
2007- folyamatosan	Intézményi együttműködés	nincs költségvonzata	
2008 - folyamatosan	Külföldi hallgatók bekapcsolása a kari képzési formákba	100% saját forrás	
2009-2010	Nyelvi Lektorátus létrehozása	nincs költségvonzata	
HOSSZÚTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK			
2010 - folyamatosan	Teljes képzési vertikum kiépítése (BA, MA, PhD szintek)	2010	2011
		20% saját 80% költségvetés	25% saját 75% költségvetés

4.5. A fejlesztési célokhoz (prioritásokhoz) rendelt operatív feladatok, valamint ezek határidejének és felelőseinek ismertetése:

Fejlesztési célok	Operatív feladatok	Határidő és felelős
RÖVID- ÉS KÖZÉPTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK		
A létező 3 szak akkreditációja	Az akkreditációs követelmények teljesítése	Lásd akkreditációs táblázat/tanszékvezetők
Saját kari ingatlan felépítése	Városrendészeti engedély megszerzése Építési terv befejezése Kivitelezési tender lebonyolítása Építkezés befejezése	2007. június 2007. július 2007. augusztus 2009. tavasz Kuratórium, dékán, kari főtitkár
Kari költségvetés, finanszírozás	A kar több lábon álló finanszírozásának megteremtése: 1. tandíjas alapképzés, önköltséges vagy profitorientált posztgraduális képzési formák intézményközi együttműködés révén, nem akkreditált és akkreditált felnőttképzés;	2007-től folyamatosan, dékán, gazdasági igazgató
	2. szolgáltatásként végzett kutatási és szakértői munka, kari szakemberek és infrastruktúra bevonásával	2006 óta folyamatosan, tanszékvezetők, megbízott tanárok
	3. infrastrukturális szolgáltatások:	2009-től folyamatosan, dékán, gazdasági igazgató
	4. tandíjnövelés	2008, SA Kuratórium, Szenátus, Kari Tanács
	5. önálló forrásteremtés (fundraising) pályázatok, adományok, céltámogatások, szponzorizálások formájában	2007-től folyamatosan, gazdasági vezető, kari főtitkár
Kari szervezet konszolidálása	A még hiányzó kari tisztségek betöltése	2008, dékán, kari főtitkár
Európai Tanulmányok Központ létrehozása	1. Kari Tanácsi határozat	2008, dékán, kari főtitkár, gazdasági igazgató
	2. Szervezeti struktúra kialakítása	
	3. Finanszírozás biztosítása (EU-s pályázatok)	
Felnőttképzés, „LLL”	1. tantervek kidolgozása	2007-től, megbízott tanár
	2. üzleti terv készítése	2007-től, gazdasági ig.
	3. képzések meghirdetése	2007-től, kari főtitkár
Intézményi együttműködés	1. Közös MA tantervek kidolgozása a BBTE-vel (a kolozsvári karon működő szakirányoknak megfelelően);	2009, dékán, tanszékvezetők
	2. környezetvédelmi szakértő képzés	2009, tanszékvezető
	3. EU szakértő képzés az Amszterdami Egyetemen partnerségben	2008, dékán, tanszékvezető
Külföldi hallgatók bekapcsolása a kari képzési formákba	1. képzési kínálat népszerűsítése a magyaroklakta határon túli régiókban	2007, kari főtitkár
	2. idegen nyelvű képzési modulok kidolgozása és beindítása	2008, dékán, tanszékvezetők
Nyelvi Lektorátus létrehozása	1. a Nyelvi Lektorátus szervezeti és infrastrukturális feltételeinek megteremtése	2009, dékán, nyelvtanárok
	2. üzleti terv készítése és a finanszírozási források azonosítása	2010, gazdasági igazgató
HOSSZÚTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK		
Teljes képzési vertikum kiépítése (BA, MA, PhD szintek)	1. Környezettudomány MA képzés indítása	2010, tanszékvezető, dékán
	2. Média MA képzés indítása	2011, tanszékvezető, dékán
	3. EU MA képzés indítása	2012, tanszékvezető, dékán
	4. doktori iskolák akkreditációja	2012 után, dékán

